Проект краткосрочный

«Как мы рады солнышку»

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | В результате осуществления нашего проекта задействованы, воспитатель группы младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. Хочется дать детям элементарные представления о **солнце** и его влиянии на природу. С приходом лета **солнце** начинает светить ярче, теплее. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, формы **солнце**. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с **солнцем**. В связи с этим была определена такая тема. |
| Тема | «Как мы рады солнышку» |
| Цель | формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой; познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); музыкально-эстетической, продуктивной. |
| Задачи | 1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир («Познание»).  2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений («Познание»).  3. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже» «Познание».  **Этапы проекта:**  1. Беседы с детьми, для выявления знаний детей  о солнце. 2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративный материал. 3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.  **Основной этап:**  1. Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнышко- вёдрышко», физкультминутки – песни «Я на солнышке лежу». 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям). 4. Наблюдение за изменениями в природе, связанных с солнцем. 5. Проведение совместной деятельности по рисованию на тему «Солнышко». 6. Проведение совместной деятельности по лепке на тему «Солнышко лучистое». 7. Использование атрибута «Солнышко» в качестве сюрпризного момента     8. Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко». 9. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома). 10. Эксперимент «Холодно - тепло» 11. Малоподвижная игра «Построй солнышко». |
| Участники | Воспитатель мл.гр Нуриева И.Д; Родители |
| Описание приемов, методов, способов работы. | Программное содержание: Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Расширять и активизировать запас слов детей, приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме. Учить понимать произведение искусств. Воспитывать эстетический вкус. Активизация словаря: оттепель, проталина. Предварительная работа: На прогулках обращали внимание на красоту природы, на сезонные изменения, происходящие в зависимости от солнца. Наблюдали за цветом неба в солнечный день, в пасмурный день. Рисовали на тему: «Солнышко»; «Сосульки». Учили пословицы, стихи, песни о солнце,  Материалы: Картина с изображением одного пейзажа в разные времена года. |
| Презентация системы работы (индуктор) (приветствие, введение в тему мастер – класса, погружение в тему) | 1.Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: *«яркое»*, *«светлое»*, *«теплое»*, *«светит»*, *«****улыбается****»*, *«греет»* и т. д.  2. Познавательный интерес к экспериментам.  3. Развитие у детей наблюдательности.  4. Изучение литературы по данной теме  6. Создание развивающей среды |
| Социоконструкция  (организация работы в фокус-группе, роли, распределение заданий, комментарий по выполнению, установление социальных связей) | . Дать детям элементарные представления о природном объекте – **солнце**, его влиянии на окружающий мир.  2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.  3. Обогатить словарный запас детей по данной теме.  4. Закрепить понятия *«желтый»*, *«круглый»*, *«похоже»*, *«не похоже»*. |
| Рефлексия (афиширование результата, оценка общей и индивидуальной деятельности) | • Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.  • Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.  • Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.  • Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.  • Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ. |