Проект краткосрочный

«Как мы рады солнышку»

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | В результате осуществления нашего проекта задействованы, воспитатель группы младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. Хочется дать детям элементарные представления о **солнце** и его влиянии на природу. С приходом лета **солнце** начинает светить ярче, теплее. Это, конечно, заметили дети. Причем в беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, формы **солнце**. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с **солнцем**. В связи с этим была определена такая тема.  |
| Тема | «Как мы рады солнышку» |
| Цель | формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой; познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); музыкально-эстетической, продуктивной. |
| Задачи  | 1. Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир («Познание»).2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений («Познание»).3. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Закрепить понятия «желтый», «круглый», «похоже», «не похоже» «Познание».**Этапы проекта:**1. Беседы с детьми, для выявления знаний детей  о солнце.2. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр, с использованием «солнца», иллюстративный материал.3. Подготовка атрибутов для игр, занятий.**Основной этап:**1. Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнышко- вёдрышко», физкультминутки – песни «Я на солнышке лежу».2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».3. Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям).4. Наблюдение за изменениями в природе, связанных с солнцем.5. Проведение совместной деятельности по рисованию на тему «Солнышко».6. Проведение совместной деятельности по лепке на тему «Солнышко лучистое».7. Использование атрибута «Солнышко» в качестве сюрпризного момента    8. Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко».9. Проведение наблюдений за восходом и закатом солнца (по возможности в группе, по иллюстрациям, с помощью родителей дома).10. Эксперимент «Холодно - тепло»11. Малоподвижная игра «Построй солнышко». |
| Участники | Воспитатель мл.гр Нуриева И.Д; Родители |
| Описание приемов, методов, способов работы. | Программное содержание: Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Расширять и активизировать запас слов детей, приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме. Учить понимать произведение искусств. Воспитывать эстетический вкус.Активизация словаря: оттепель, проталина.Предварительная работа: На прогулках обращали внимание на красоту природы, на сезонные изменения, происходящие в зависимости от солнца. Наблюдали за цветом неба в солнечный день, в пасмурный день. Рисовали на тему: «Солнышко»; «Сосульки». Учили пословицы, стихи, песни о солнце, Материалы: Картина с изображением одного пейзажа в разные времена года. |
| Презентация системы работы (индуктор) (приветствие, введение в тему мастер – класса, погружение в тему) | 1.Обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: *«яркое»*, *«светлое»*, *«теплое»*, *«светит»*, *«****улыбается****»*, *«греет»* и т. д.2. Познавательный интерес к экспериментам.3. Развитие у детей наблюдательности.4. Изучение литературы по данной теме6. Создание развивающей среды |
| Социоконструкция(организация работы в фокус-группе, роли, распределение заданий, комментарий по выполнению, установление социальных связей) | . Дать детям элементарные представления о природном объекте – **солнце**, его влиянии на окружающий мир.2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.3. Обогатить словарный запас детей по данной теме.4. Закрепить понятия *«желтый»*, *«круглый»*, *«похоже»*, *«не похоже»*. |
| Рефлексия (афиширование результата, оценка общей и индивидуальной деятельности) | • Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.• Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.• Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.• Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.• Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ. |