**Игровая деятельность как средство развития**

**навыков культуры речевого общения**

По тому, что говорит человек, можно судить о его культуре, а также при анализе речи людей можно выявить уровень овладения нормами словесного общения.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура речевого общения предполагает соблюдение определенного речевого этикета, то есть системы правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определенных условиях.

Наиболее важными можно считать:

* Вежливость - вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим.
* Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями.
* Предупредительность - Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.
* Скромность - это нравственная черта личности, показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям.
* Общительность - в ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений.

Воспитание культуры речевого общения является актуальной проблемой развития детей дошкольного возраста, так как их коммуникации характеризуются произвольностью, а поведение является подражательным и зависит от условий развивающей среды. Культура речевого общения не формируется сама по себе, а требует целенаправленного воспитания, которое необходимо начинать уже в дошкольном детстве.

Проблема общения многогранна и имеет нравственную сущность, предлагает дифференцированный подход к пониманию общения и культуры общения. Трудности овладения дошкольниками культурой речевого общения возникают из-за неумения налаживать контакт друг с другом. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто – либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, затрудняются в согласовании своих действий с партнёрами по общению или адекватном выражении им своей симпатии, сопереживании, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. Таким образом, необходимо организовывать специальную деятельность по пробуждению у детей подлинного интереса к окружающим людям, их потребностям; обучать детей совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях; извлекать опыт из неудачного общения.

Средством объединения детей в группы между собой является игра. В ней ребенок может устанавливать контакты, налаживать их и накапливает опыт общения. В игре дети усваивают мораль общества.

Игровая деятельность - особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы ребёнка на более высокий уровень – на уровень мыслящей, творческой личности. Наблюдение за поведением ребёнка во время игры очень многое может поведать взрослому об индивидуальности ребёнка и предоставить возможность направить воспитательные усилия в нужное русло.

Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. В **игровой деятельности** не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль, воображая себя в роли мамы, папы и так далее и начинает действовать в соответствии с этой ролью. В игре ребенок впервые открывает отношения, существующие между людьми в процессе их трудовой **деятельности**, их права и обязанности. Ребенок начинает высказывать свои мысли и правильно строит свою речь.

Таким образом, ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходиться соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм речевого общения.