Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому воспитанию детей детский сад № 28 «Жарки»



**«Развитие у старших дошкольников инициативы и самостоятельности через использование дидактических игр с развивающим материалом. Блоки Дьенеша».**

**Подготовила**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Краснова М.В.**

**«Развитие у старших дошкольников инициативы и самостоятельности через использование дидактических игр с развивающим материалом. Блоки Дьенеша».**

Цель: воспитание самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении цели через решение логических задач с блоками Дьенеша.

Задачи:

1. Формирование основных приемов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
2. Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, обосновывать свои суждения
3. Развитие знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных задач.

Актуальность.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания дошкольников, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

 На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**Самостоятельность** (из словаря Ожегова) – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки и помощи.

**Инициатива** (из словаря Ожегова) – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каких-нибудь действиях.

Инициативность показывает развитие деятельности личности, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

С переходом к школьному обучению характер самостоятельности меняется: ребенок должен самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения.

Сформироваться такая самостоятельность не может за 1-2 месяца адаптации к школе. Вот почему такое важное значение формированию этого качества должно уделяться в старшем дошкольном возрасте.

Наш детский сад работает по программе «Детство», в которой предусматривается работа с учебно-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша».

Блоки Золтана Дьенеша - это уникальный игровой дидактический материал, через который решается ряд воспитательных и образовательных задач. Одна из которых воспитание самостоятельности и инициативности, настойчивости в достижении цели.

Система работы с дошкольниками по использованию блоков Дьенеша включает в себя следующие направления:

* Составление перспективного планирования.
* Создание развивающей среды.
* Использование дидактических игр и упражнений с блоками Дьенеша в НОД.
* Использование блоков Дьенеша в самостоятельной деятельности.
* Взаимодействие с родителями.

В своей работе я придерживаюсь концепции Л.С.Выготского:

сначала деятельность детей осуществляется совместно со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать, начиная с младшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы организована таким образом, чтобы дать возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Она обеспечивает моим воспитанникам познавательную активность, соответствует их интересам и имеет развивающий характер.

В игротеке выделено специальное место, где в свободном доступе находятся комплекты игр, цветные альбомы, разнообразные схемы, алгоритмы.

В работе использую различные  **методы и приемы**, которые позволят обеспечить мотивацию занятий.

* Для поддержания интереса к обучению, необходимо использовать *игровые* методы и приемы.
* *Сюжетная подача* математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).
* *Сенсорная привлекательность* материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный материал, схемы, игры).
* *Индивидуальная работа*. Целесообразно отстающих детей с новым материалом знакомить раньше, чем детей с высоким уровнем развития
* Предлагаемые игры-занятия предполагают *совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество*, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.
* *Не травмирующая оценка*. В младшем возрасте – только положительная. В среднем и старшем – сравнение результатов деятельности ребенка с его же собственными предшествующими достижениями, а не с работой других детей.

Логические блоки используют с 2-3 летнего возраста. С ними ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т. д. Блоки Дьенеша – прекрасный материал для замещения любых предметов. Так маленький красный треугольник можно легко превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а большая синяя круглая фигура может стать прекрасным пирожным для медвежонка.

Работу с блоками я начала с младшего возраста. Придерживалась принципа от простого к сложному.

На данном возрастном этапе (младший и средний возраст), дети уже знают все свойства блоков и обозначение этих свойств на кодовых карточках. Но в самостоятельной деятельности пока просто манипулируют с блоками (фигурами), либо используют как конструктор. Здесь инициатива проявляется только как желание конструирования.

В **младшем** возрасте подойдут  простые игры и упражнения на сортировку элементов по форме, цвету, размеру, толщине. На первом этапе знакомства с блоками ребенок изучает фигуры и знакомится с кодовыми карточками. К концу года малыши находят фигуры по 3-м свойствам.

В **среднем** возрасте игры и упражнения с блоками усложняются. Используются карточки, на которых изображается отсутствие признака (не красный, не маленький и т.п.). Игры становятся разнообразнее. В игре *«Угадай, что лишнее»,* из трех фигур ребенок должен догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

В игре *«Расскажи про машину»,* ребенок закрепляет умение ориентироваться в пространстве (слева, справа), учится составлять описательные рассказы с использованием определений.

Игра *"Наведи порядок",* помогает детям самостоятельно придумывать различные варианты расположения карточек-символов.

Основное умение, необходимое для игры с блоками в старшем дошкольном возрасте – это умение выявлять в различных объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их наличие или отсутствие свойств (вводится понятие отрицания частица «не»). Необходимо удерживать в памяти одновременно до четырех свойств, обобщать объекты по этим свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого. Дети получают умение строго следовать правилам при выполнении действий. Приближаются к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.

Чаще всего в организованной или свободной деятельности воспитатели предлагают детям выложить две дорожки или цепочку, где каждая следующая фигура отличается от предыдущей каким-то свойством.

Следующий уровень сложности – это работа с обручами, где моделируется разбиение множества на 8 классов (попарно пересекающихся множеств) с помощью трёх свойств. Как альтернативу игр с обручами, можно использовать задания со шнурами.

В старшем возрасте в игре по типу *«Найди недостающую фигуру»* так же уместно использование блоков. Использование карточек со свободными клетками, позволяет детям проявляя свою инициативу самостоятельно ставить задачу перед играющими, договариваться о правилах.

Для игры *«Магазин»,* необходимы карточки с изображением предметов.  Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек, изображенных на карточках. У каждого ребенка логические фигуры - «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.

*«Наряди елочку».* На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Наряжаем елочку в соответствии с указанными в карточке символами.

Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов, например, машинку, паровоз, трактор, дом, башню, волшебный ключик, различных животных и т.д.

В группе имеются готовые карточки-схемы с 3-4 символами, которые дети самостоятельно используют в играх.

«*Домино*». Первый ребенок кладет фигуру, второй берет карточку, в соответствии с которой выбирается следующая фигура.

*«Лото».* Ведущий по очереди вынимает из мешочка карточки с символами, кодирующими 3 – 4 свойства предмета. Если у играющего, он закрывает эту квартиру чистым листом, тот, кто первым закрывает «все квартиры в этом доме», становится ведущим.

Кроме использования карточек, можно использовать альбом с символами. Для этого подойдет любой старый перекидной календарь на спирали. Этот альбом ручного изготовления привлекает детей своей мобильностью – задания ребёнок на ходу придумывает и меняет.

Дети этого возраста любят игры с кубиками. Мы изготовили 4 кубика, на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям. Самостоятельно изготовленные кубики со свойствами, можно использовать в игре «Домино». Дети могут придумать игры самостоятельно.

Дошкольники применяют блоки в сюжетных играх в качестве заместителей. В игре “*Магазин*” – деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками. «Почта» – адрес на посылке, письме, открытке обозначаются блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками. «Поезд», «Театр» – билеты, места.

В старшем возрасте дети учатся не только кодировать, но и декодировать информацию о свойствах предметов. Для этого используются игры с различными таблицами. Особый интерес у детей вызывает применение в игре таблица с меняющимися символами. Сложность работы с этой таблицей заключается в выборе правильных контуров таблицы.

*"Дешифровка".* Предлагаю детям ключ к расшифровке. Используя ключ, дети находят зашифрованные фигуры.

Чтобы игра была более интересной, используются различные игровые ситуации.

Освоив эту таблицу с воспитателем, дети используют её самостоятельно в игре «Школа», «Какая фигура спряталась?»

В особую группу можно выделить игры, которые требуют хороших навыков вычислительной деятельности, умения решать примеры на сложение и вычитание. Когда дошкольники освоили состав числа в пределах 10, игровую среду пополнили таблицей, в которой каждый символ соответствует определенной цифре.

Детям предлагается таблица, в которой каждый символ соответствует определенной цифре.

Интересных игр много! Ребятишки всегда с удовольствием решают логические загадки и всегда испытывают радость от представленной выше игровой деятельности, которая раскрывает перед детьми новые возможности, дает рост их достижениям и связывает растущую самостоятельность и инициативность с успешной перспективой обучения в школе.