**Индивидуальный педагогический модуль**

Базовая модель обобщенного педагогического опыта

Воспитателя МБОУ ЦО № 43

Привокзального района города Тулы

 **Панферовой Татьяны Алексеевны**

**Тема опыта:**

«Правовое воспитание дошкольников»

 2020г.

**Содержание**

1. **Сведения об авторе**
2. **Условия формирования опыта**
3. **Теоретическая база опыта**
4. **Актуальность и перспективность опыта**
5. **Новизна опыта**
6. **Адресность опыта**
7. **Трудоемкость опыта**
8. **Технология опыта**
9. **Результативность опыта**

**- Дидактический материал**

**- Планирование**

**- Диагностика знаний, умений и навыков**

**- Анкета для родителей**

**- Литература**

**- Приложение**

1. **Сведения об авторе**

**1. Панферова Татьяна Алексеевна, 1960 года рождения**

**2. Образование**: высшее, 1997г., - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, специальность – дошкольная педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

**3. Место работы**: МБОУ ЦО № 43

**4. Должность**: воспитатель

**5. Педагогический стаж**: 40 лет

**6. Стаж работы в занимаемой должности**: 40 лет

**7. Курсы повышения квалификации**: курсы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по ДПП «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа, 9.02.2018г., № 30172

**2. Условия формирования опыта**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других пародов. Среди функций, которые выполняет ОУ в системе народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах.

Педагоги в своей практике часто сталкиваются с фактами безответственного отношения родителей к воспитанию и развитию своих детей, фактами нарушений прав ребенка в семье, унижающими его достоинство, что сказывается на развитии личности ребенка и приводит к появлению проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Наблюдая за общением детей и родителей, педагоги чаще отмечают авторитарность, раздражение, бесконечные запреты, недоверие, ложь, равнодушие, которые проявляются со стороны родителей к своим детям. Все эти факты говорят о достаточно низкой педагогической и правовой культуре родителей, что и подтверждают наши исследования.

Использованные нами формы мониторинга родителей позволили определить «болевые точки» в семенном воспитании: доминирующим стилем воспитания в семье является авторитарно-демократический 58%. авторитарный 26%. попустительский 10%. демократический 6%. Нс получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации – советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка, пользуются в воспитании детей методами, нарушающими их права, что говорит о незнании родителями прав детей, игнорировании их соблюдения. Родитель, не учитывающий права ребенка, формирует у него сознание насильственной нормы. И ребенок переносит эти ценности в свой круг общения с другими сверстниками, с окружающими взрослыми.

Проведенное среди родителей анкетирование на определение уровня представлений о правах ребенка, показало, что из всего количества опрошенных родителей только 45% знакомы с правами ребенка и документами, в которых прописаны эти права; согласны со всеми перечисленными там правами 47%; 45% отмечают, что детям необходимо знать свои права, 40% считают это необязательным, 15% воздержались. В 63% случаев родители согласны оказывать помощь в процессе изучения прав ребенка при соответствующей помощи со стороны педагогов.

Проведенное диагностирование уровня сформированности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста показало, что старшие дошкольники практически не владеют информацией о правах ребенка; совершая поступки, не всегда могут правильно аргументировать свои действия, иногда ссылаются на то, что кто-то из их окружения тоже так поступает или сказали, что надо так поступать и т.д., в решении проблемных ситуаций ждут помощи взрослых.

Выявленная недостаточность педагогических знаний у родителей, правовая грамотность детей и родителей говорят о необходимости проведения работы ОУ в этом направлении, эффективность проведения которой будет способствовать улучшению взаимодействия родителей и детей, успешной социализации ребенка.

Анкетирование педагогов ОУ показало: они согласны с утверждением, что правовое воспитание нужно начинать в дошкольном возрасте (79%); для успешной организации правового воспитания детей считают необходимым наличие правовых знаний (58%), знаний об эффективных приемах и методах правового воспитания (79%), а также необходима поддержка родителей, их участие в процессе правового воспитания (89%).

Правовое воспитание детей в детском саду требует единства и согласованности дошкольного учреждения с семьей. Детские сады должны поддерживать постоянную связь с родителями в выборе единых методов по воздействию па ребенка, оказывать помощь родителям в повышении их педагогической культуры.

Главная цель педагогической деятельности по правовому воспитанию детей дошкольного возраста воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально - развитой творческой личности.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно, не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав – щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

**Цель опыта:** формирование у старших дошкольников самостоятельного и ответственного поведения в обществе взрослых и сверстников посредством организации в ОУ системы работы по правовому воспитанию.

**Для достижения цели опыта были поставлены следующие задачи:**

1. проанализировать особенности взаимоотношений детей в детском саду и семье, со взрослыми и сверстниками, выявить проблемы;
2. изучить нормативно правовую базу, касающуюся охраны прав детей, провести анализ научно методической и психолого-педагогической литературы по проблеме правового воспитания дошкольников, выявить необходимые условия для организации правового воспитания в детском саду;
3. выявить уровень сформированности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, уровень представлений о правах ребенка у родителей, уровень готовности педагогов осуществлять правовое воспитание в ОУ;
4. разработать систему работы по правовому воспитанию в детском саду с использованием адекватных форм и методов работы с детъми и родителями;
5. создать базу дидактических и демонстрационных материалов, произведений детской художественной и методической литературы, пособий для практической деятельности с детьми и взрослыми по данному направлению работы:
6. обосновать и апробировать содержание, формы и методы работы по правовому воспитанию в ОУ в системе: педагог-ребенок-родитель.

**3.Теоретическая база**

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, растет ответственность человека за свою судьбу.

Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона. Данная проблема достаточно широко представлена в нормативно-правовых документах: Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательных актах о правах ребенка.

Научно - педагогическое обоснование проблемы правового воспитания в разные периоды развития российского образования рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко. Е.В. Татаринцевой, В.В. Тишенко. Основой для построения нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

По рекомендации ЮНЕСКО обучение правам человека, т. е. правовое воспитание, предлагается начинать в дошкольном возрасте.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Сегодня в отечественной дошкольной педагогике эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков: Козловой С.А., Голубевой Л.Г., Князевой О.Л., Соловьевой Е.В., Соловей С.А., Щегловой С.Н. и др.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что уже с младшего дошкольного возраста дети начинают своим поведением ориентироваться на принятие нравственных норм, а в старшем дошкольном возрасте дети способны следовать им.

В два-три года ребенок способен проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, симпатии, признательности, уважения.

В три-четыре года ему доступны некоторые несложные формы организованного поведения. Дети этого возраста могут дружно играть со сверстниками, способны поделиться игрушкой, проявить заботу.

Пятилетние дети способны оценивать свои и чужие поступки. Они испытывают стыд за то, что плохо себя вели, что обидели или подвели кого то, не выполнили обещание. Пятилетние дети тянутся к совместной деятельности, участвуют в общем замысле игры и подчиняются ее правилам.

В старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж.Пиаже. С.Г.Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (Л.В.Булатова, Т.А.Маркова), о милосердии (И.Л.Княжева, Т.В.Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н.Ибрагимова, Л.М.Виноградова). В этот период понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно, поэтому необходимо добиваться, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. В этом возрасте у ребенка формируется ответственность за собственное поведение, чувство товарищества, доброжелательность, т.е. качества, которые помогут ему правильно вести себя в дальнейшем. Особое внимание уделяется развитию навыков общественного поведения, умению считаться с мнением окружающих, при необходимости отстаивать своп взгляды без ссор и капризов.

Детские дошкольные учреждения должны сформировать у ребенка такие нравственные качества, как вежливость, деликатность, дисциплинированность, на основе которых и вырабатывается культура правового повеления.

Опыт детских дошкольных учреждений убедительно показывает, что методов формирования у детей правового поведения очень много. Нужна только инициатива и творчество со стороны воспитателей.

Успех работы по формированию у дошкольников нравственных качеств во многом зависит от примера воспитателя, от его умения создавать вокруг ребенка жизнерадостную обстановку, обращать его внимание на факты окружающей действительности, укрепляющие веру в торжество добра и справедливости. Воспитатель должен поддерживать в ребенке уверенность в защищенности его от зла и несправедливости.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями и ребенку легче овладеть установленными нормами поведения.

Исследователь Федотова С.В. считает, что для правового воспитания дошкольников необходимы следующие условия: четкое планирование воспитательно-образовательного процесса, систематичность предусмотренных мероприятий, хорошая теоретическая подготовка педагога.

Другой исследователь этой в области, Пименова Л.В.. обращает внимание па то, что одной из задач правового воспитания является знакомство детей с их правами и обязанностями.

К семи годам дети могут оценивать поступки других людей, проявляют толерантность к представителям других национальностей.

Вопросы усвоения дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих па Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью рассматривала в своих работах исследователь Н.Г. Капустина. Гаи Н.Ю., по результатам своих исследований, был сделан вывод: процесс правового воспитания осуществляется через формирование трех компонентов:

- информационно - познавательного (знания детей о правах, знания детей об обязанностях),

-эмоционально-оценочного (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права),

- поведенческо- деятельностного (владение умениями и навыками по

реализации правового поведения и умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности).

Правовое воспитание дошкольников исследователи рассматривают в контексте решения задач нравственного воспитания. Они считают, что правовые нормы вырастают из нравственных норм. Если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить формальный характер, то есть это будет на уровне запоминания, а не на уровне понимания. Нравственные и правовые нормы имеют много общего: они регулируют взаимоотношения людей на основе уважения друг к другу, способствуют формированию таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, чувство собственного достоинства и др.

Работа дошкольных учреждений по правовому воспитанию детей должна быть направлена, во-первых, на обеспечение всесторонней воспитательно-образовательной работы с детъми; во-вторых, на поддержание постоянной связи с родителями в целях установления единства воздействия на ребенка; в-третьих, на оказание помощи родителям в целях повышения их педагогической культуры.

**4.Актуальность опыта**

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направленно на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».

Кардинальные социальные изменения последних лет в обществе выдвигают приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Oт того, каковы условия развития малыша в окружающем социуме, зависит его дальнейшая гражданская позиция. Подготовка ребенка к овладению правовой культурой и реализации своих прав является задачей всех социальных институтов воспитания: детского сада, школы, общественных объединений. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение имеет формирование у детей основ правового сознания и таких качеств личности, как любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающим, способность к сопереживанию.

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...». Наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию. Сейчас на защиту прав и достоинств маленького ребенка могут встать дошкольные образовательные учреждения как один из важнейших институтов социализации. Задача педагогов состоит в том. чтобы не оставаться равнодушными и организовать защиту прав и достоинств маленького ребенка, обеспечить в процессе общения ребенка с родителями:

- чувство психологической защищенности;

- доверие миру;

- эмоциональное благополучие; формирование личностной культуры;

- развитие индивидуальности.

Современная социокультурная ситуация в России определяет процесс качественного обновления образования с усилением в его содержании культурологического, развивающего и личностного потенциала. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования социально-коммуникативное развитие детей ориентировано на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения и воспитания.

Развитие правосознания личности – процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Но, как показывают исследования психологов Л.В. Выготского и Д.Б. Эльконина, дошкольный период является сензитивным в становлении и развитии личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность опыта – ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими детьми и взрослыми, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Эффективное решение данной проблемы автор опыта видит: во взаимодействии ДОУ и семьи в процессе правового воспитания дошкольников, в систематизации работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и родителями, в подборе адекватных форм и методов работы по правовому воспитанию. В Законе РФ «Об образовании», Семейном кодексе РФ, ФГОС ОУ определено, что родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

Итак, опыт актуален, т.к. он позволяет разрешить некоторые противоречия:

-между социальной значимостью формирования у детей дошкольного возраста основ правового поведения и низким уровнем представлений о своих правах и обязанностях у детей старшего дошкольного возраста;

-между регламентированной международными и российскими законодательными актами необходимостью совместной работы педагогов и родителей по соблюдению прав ребенка в семье и ОУ и отсутствием разработанной системы работы в ОУ по правовому воспитанию;

-между потребностью родителей в личностно-ориентированном характере взаимодействия со своими детьми и недостаточным уровнем оказания помощи педагогами родителям в повышении их педагогической и правовой компетентности;

-между необходимостью выработки единых требований к воспитанию детей в семье и детском саду, способствующих развитию социально личностных качеств в соответствии с ФГОС ОУ, и отсутствием доверительных отношений с семьями воспитанников, построенных на основе партнерства и сотрудничества.

**5. Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы ОУ по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса педагогами, детьми и родителями, нацеленной па формирование у детей старшего дошкольного возраста умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе усвоенных ими норм и ценностей, принятых в обществе.

**6. Адресность опыта**

Данный опыт может быть использован в ДОУ любого вида и в группах различной направленности.

Данные разработки достаточно универсальны и не требуют значительных затрат. В опыте описывается система работы дошкольного учреждения по правовому воспитанию, способствующая формированию самостоятельного и ответственного поведения у старших дошкольников, расширению знаний по данной проблеме среди педагогов и родителей. Опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**7. Трудоемкость**

Данную работу может провести любой заинтересованный воспитатель образовательного учреждения, педагог дополнительного образования, учитель. Многие рекомендации могут использовать также родители и другие участники образовательного процесса.

Организация данной работы не трудоемка при наличии средств методической базы и соответствующей подготовки самого педагога.

**8. Технология опыта**

Начиная работу с детьми по правовому воспитанию после проведенного анкетирования па определение уровня правовой культуры, нами были выделены ряд проблем:

- какие именно статьи Конвенции, какие права могут и должны быть реализованы в дошкольном учреждении;

- как понятнее и доступнее донести до детей содержание этих статей, смысл каждого права;

- через какие формы работы с детьми целесообразнее проводить данную деятельность.

Работу по правовому воспитанию дошкольников мы осуществляли в трех направлениях:

1. Подача информационного материала;
2. Практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
3. Наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Планируя работу по правовому воспитанию в детском саду, мы определили следующие задачи:

 1.Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с Конвенцией ООН о правах ребенка;

1. Разъяснять общественные нормы и правила поведения, закреплять

полученные знания в повседневной жизни и постепенно накапливать опыт соблюдения прав и обязанностей;

1. Способствовать формированию чувства собственного достоинства,

осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека за начатое дело, за данное слово и др.);

1. Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека,

независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в т.ч., внешнего облика, физических недостатков и т.д.);

1. Воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения

в общении со взрослыми и сверстниками.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании условий для организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду, способствующих формированию у детей способности осознавать свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения, а родителям и педагогам, вовлеченным в этот процесс, поможет изменить стиль взаимоотношений с детьми.

 В содержание занятий были включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний; использовалось большое количество наглядного н художественного материала, решение проблемных ситуаций, практические задания в самодельных книжках «Мои права», выполняемые каждым ребенком индивидуально и др. Наиболее эффективными педагогическими приемами считаем; постановку ребенка в позицию другого (возможность "посмотреть на мир" глазами этого человека); "погружение" ребенка в конкретную познавательную проблему, из которой он самостоятельно должен найти выход; при этом взрослый находится в тени, а диалог идет через использование какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

Дошкольники осваивают нравственные нормы не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в рамках совместной деятельности взрослых и детей, через использование других форм и методов работы, например:

- рисование («Люблю тебя, моя семья!», «Семья большое счастье!», «Я и вся моя семья», «Семья это счастье, семья - это - дом, где любят и ждут и не помнят о злом!» (право жить в семье, на любовь и заботу родных)»;

- игровая деятельность: дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости н нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.; театрализованные, подвижные, сюжетно ролевые игры;

- проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, через игры и игрушки; организация нравственно- правовых, педагогических и игровых ситуаций, в которых ребенку предлагаем поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит то или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает);

 - просмотр DVD дисков и презентаций;

- развлечения и досуги;

- разгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, где дети включались в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить).

- чтение художественных произведений, этических сказок с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев с опорой па чувства и ощущения детей (создана мини-библиотека, есть самодельные книжки);

- рассказывание детям проблемных ситуаций из жизни педагога, когда он был ребенком, слушание рассказов детей, обсуждение их;

- рассматривание иллюстраций, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания и др.;

- тематические дни, проектная деятельность («Маленьким детям - большие права», «Моя семья», «Я здоровым быть хочу!», «Мы дети планеты Земля», «Дети военной поры»);

- наблюдения (например, предлагали детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует или огорчает друзей и близких), которые способствуют развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права па дружбу, внимание, заботу.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка явилось создание соответствующей предметно развивающей среды, в оборудовании и обогащении материалами которой принимали участие и родители: художественная литература, разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы; атрибуты к играм, игровым упражнениям, картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения), подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятия, методическая литература; стенды по нравам ребенка для детей в групповых помещениях.

В каждой возрастной группе оборудованы центры деятельности, где ребенок может реализовать свои потребности, сотрудничать со сверстниками, а если нужно и уединиться: обеспечивается сменяемость материала в соответствии с комплексно тематическим планированием, функционируют уголки русского быта, краеведения, дорожного движения, экологии, мини музеи и т.д.

Планируя работу по правовому воспитанию в детском саду, мы опирались на определенные дидактические принципы:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает систематичную, скоординированную, целенаправленную работу но правовому воспитанию;

- принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;

- принцип непрерывности и целостности, которые помогают привести содержание образования в соответствие с возрастными особенностями детей;

- принцип доступности, предполагающий, что, во-первых, сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, па его жизненном опыте, во-вторых, изучаемая система знаний достаточна, чтобы способствовать переходу на более глубокий уровень развития;

- принцип сознательности и активности, который предусматривает инициативу всех участников образовательного процесса в трансформации мировоззрения и ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения;

- принцип единого подхода детского сада и семьи к воспитанию и обучению детей, созданию атмосферы взаимоуважения;

- принцип демократизации и гуманизации всех процессов воспитания и обучения детей в детском саду и семье;

- принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;

- принцип психологической комфортности, обеспечивающий снятие стрессовых факторов во взаимодействии педагога и детей, создание атмосферы доброжелательности;

- принцип личностно-ориентированного подхода к семьям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества.

Все эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Для решения поставленных цели и задач но формированию у дошкольников ответственного поведения на основе общепринятых норм и правил, сплочения и четкой организации работы нами была разработана система мероприятий в условиях детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников.

Таким образом, в раскрытии личности ребенка велика роль всех видов деятельности, а использование в комплексе разнообразных форм и методов воспитания позволяет глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения.

**9. Результативность опыта**

Индивидуальность дошкольника способна развиваться лишь в русле правового сознания. Осваивая обязанности и права в дошкольные годы, накапливая о них определенные знания, ребенок получает возможность использовать своп права и обязанности как регулятор взаимоотношений с окружающими людьми. Знание детьми своих прав и свобод имеет огромное значение для веры в свои силы, жизнерадостности, самоуважения.

Критерием результативности опыта является степень овладения навыками правовой культуры старшими дошкольниками, включающей в себя: имеющиеся у детей представления о правах ребенка, знания о нормах нравственно-правового поведения в разных ситуациях, с которыми сталкиваются дети в постоянном общении с другими детьми и взрослыми, а также умения решать проблемные ситуации, отражающие действия людей, нарушающих права детей.

 По результатам первичной диагностики нами были получены следующие результаты: у детей недостаточно сформирована правовая культура, следовательно, ранее использованные методы работы в ДОУ по формированию у детей самостоятельного и ответственного поведения не приносят желаемых результатов, поэтому и возникла необходимость осуществления систематической работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса.

Итоговое обследование этих же детей, но уже посещающих подготовительную группу, позволило определить изменения в повышении уровня сформированности правовой культуры.

Исходя из полученных результатов диагностики, можно сделать следующие выводы: большинство детей имеют высокий уровень развития правовой культуры, что значительно отличается от показателей, полученных в ходе первичной диагностики, когда дети показали только средний уровень.

В итоговой диагностике дети показали, что имеют хорошие представления о правах ребенка, их содержании.

Хочется отметить, что дети в подготовительной группе, имеющие высокий уровень, уверены в себе, у них присутствует самоуважение, уважение к другим. В ходе обучения эти дошкольники приобрели устойчивые представления о своих правах, могут относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, сами начали правильно оценивать их и стараются правильно поступать. Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше, проявляют доброжелательность в общении со всеми, не допускают конфликтов.

Дети со средним уровнем сформированности правовой культуры имеют представление о нормах поведения в группе, о необходимости установления положительных взаимоотношений со сверстниками, стремятся к доброжелательности в отношениях с другими детьми группы, со взрослыми. Они также имеют представление о Конвенции ООН о правах ребенка как о документе, защищающем их, частично называют права изложенные в нем. У этих дошкольников чаще всего снижена самооценка они очень зависимы от мнения других, им требуется постоянная поддержка и одобрение взрослых и других детей; в большинстве случаев не могут самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

 Рассматривая отношение родителей к организации правового воспитания со старшими дошкольниками в детском саду, можно сказать, что большинство родителей повысили свой уровень при ознакомлении с правовыми документами, предлагают свою помощь ДОУ в процессе правового воспитания дошкольников. Тем не менее, отмечаются лишь небольшие изменения в сторону повышения количества родителей, которые считают, что дети должны знать свои права с дошкольного возраста, права указаны в документах объективно, что нужно обязательно соблюдать все права без исключения. Данное положение допустимо, т.к. наряду с недостаточным ростом количества родителей, тем не менее, отмечается положительная динамика в изменении взглядов на взаимоотношения с ребенком в лучшую сторону, что является, несомненно, позитивным моментом.

Анализ литературы и практический опыт работы показывают, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста самостоятельного и ответственного поведения в обществе взрослых и сверстников, является организация правового воспитания в условиях ДОУ, которое включает в себя не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Работа по правовому воспитанию, осуществляющаяся целенаправленно и систематически, помогла нам установить более доверительные отношения с семьями детей, что дает достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье; мы смогли оказывать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой; родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что способствовало во многих случаях выработке единых требований к воспитанию детей в семье и детском саду; взаимодействие большинства родителей с детьми все больше стало приобретать личностно-ориентированный характер;

Дети стали комфортно чувствовать себя дома и в детском саду, т.к. они стали более организованны, у них стало проявляться чувство товарищества, взаимопомощи, ответственность за собственное поведение, т.е. те качества, которые помогают взаимодействовать в обществе людей.

 **Анкета для родителей «Знаете ли вы права ребенка?»**

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Просим вас честно ответить на вопросы анкеты.

Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?
Какими, по вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:
Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

* Конвенция о правах ребенка
* Трудовой кодекс РФ
* Конституция РФ
* Семейный кодекс РФ
* Закон РФ «Об образовании»
* Уголовный кодекс РФ

Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? (Подчеркните.)

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что …»
Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

* Сколько раз тебе повторять?
* У всех дети как дети, а ты…
* А как ты считаешь?
* Ну что за друзья у тебя?
* Давай подумаем…
* И в кого ты такой уродился?
* Я в твои годы…
* Какой ты молодец! (Какая ты умница!)

Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

**Анкета по правовому воспитанию**

**Уважаемые родители!**

**Для совершенствования работы нашего ДОУ по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста.**

**1.** Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**2.** Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?
*Да, нет* (нужное подчеркнуть)
**3.** Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**4.** Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?
*Да, нет*(нужное подчеркнуть)

**8.** С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

* с раннего возраста
* с младшего дошкольного
* со среднего дошкольного
* со старшего дошкольного
* с младшего школьного

**9.** Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**10.** Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**11.** Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?
*Да, нет* (нужное подчеркнуть)
**12.** Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?
*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

**Спасибо за помощь.**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Детский сад и права ребенка»

Дорогие мамы и папы! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вы с ней познакомились (*нужное подчеркните*):

- дома, из средств массовой информации;

- в детском саду;

- из педагогической литературы;

- из других источников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие права у ребенка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля за соблюдением прав Ваших детей в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребенка в дошкольном учреждении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (*по возможности укажите*), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                          Спасибо.

**Список литературы**

1. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов // Теория государства и права под ред. В. А. Бабаева- М. : «Лань»- 2003.
2. Богданова С. А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А. Богданова // Дошкольная педагогика-2007 №6.
3. Голицина Н. С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. - М., 2009
4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И. В. Данилова // Дошкольная педагогика- 2011
6. Дарченко О. Г. Ваши права, дети. / О. Г. Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября»- 2010
7. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. /Сост. Р. А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
8. Калинина Л. В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л. В. Калинина // Дошкольная педагогика- 2008.
9. Плясова С. Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика- 2008 №5.Зверева 0.П. /Семейная педагогика и домашнее воспитание - М; 2000.
10. Соловей С. А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. / С. А. Соловей; М.: Педагогическое Общество России- 2008.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Приложение

 **Конспект НОД по правовому воспитанию**

**«Путешествие в страну Правдилию» в старшей группе**

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Программные задачи:**

- познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека»,

- развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать  игровую деятельность;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать связную речь у детей.

- расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

- воспитывать любознательность, активность

**Образовательная область: «Физическое  развитие»**

**Программные задачи:**

-  развивать физические качества;

- развивать зрительное внимания и восприятие, общую моторику, координацию речи с движением.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- обеспечить двигательную активность в ходе проведения НОД;

**Образовательная область: «Художественно эстетическое развитие»:**

продолжать развивать интерес к сценическому искусству.

**Ход занятия:**

- Ребята, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому что это был «цветок Счастья». У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила *(права)*. Именно эти правила строго соблюдались жителями этой страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

- Однажды над страной нависла черная-пречерная туча, налетел злой холодный ветер, и все жители Правдилии попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не осталось не одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет отыскать их.

- Ребята, как по-вашему, нужно ли помогать людям, зверям, попавшим в беду? Почему? А сможем ли мы помочь жителям Правдилии? Я думаю, сможем. Поможем найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаем правила этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

Дети: *(в хороводе)* Итак, в Правдилию вперед.

«Цветок Счастья там» живет.

Должны мы многое узнать

И лепесток там отыскать.

Нам будут в этом помогать

Герои разных сказок.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль глядя, широкими глазами,

Шли ребята знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают нас на свете.

Восп-ль: - А вот и первая сказка, присаживайтесь, ребята. *(инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух»)*

- Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Что ею нарушено? Лиса нарушила право. Но какое же? Как это узнать?

Звучит голос: - Найдите мой лепесток красного цвета, и узнаете ответ на вопрос.

Восп-ль: - Это же голос «цветка Счастья». Давайте, ребята, быстро отыщем красный лепесток, ведь на нем написано одно из правил. *(Дети находят цветок)*.

Восп-ль зачитывает его содержание: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Давайте вернем «цветку Счастья» красный лепесток, чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Восп-ль: - Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? *(«Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка»)*. И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Но соблюдаются ли они? Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо? А когда вы деретесь, вы какими становитесь? А не лучше ли вашу злость и отрицательные эмоции направить в игру «Петушиные драки». А для этого два драчуна должны превратиться в «петухов» *(приседают, обхватывая колени руками)*. «Петухи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из ребят упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. *(Дети играют)*

- А я предлагаю говорить друг другу побольше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу. Игра «Скажи другу комплимент». Детям предлагается по очереди говорить друг другу комплименты. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

Восп-ль: Молодцы. А к нам спешит другая сказка. Присаживайтесь. *(Появляется лубяная избушка, из которой слышно пение лисы.)*

- Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? *(Стук в домик)*.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну - Пойдут клочки по закоулочкам.

Восп-ль: - Так кто же это? Правильно, - это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка». А где же сам зайчик? *(Появляется плачущий зайчик)*.

Зайчик: - Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а

Восп-ль: - Мы знаем о твоем горе. Но знаешь ли ты, заинька, мы сейчас в стране Правдилии. И стоит нам только отыскать синий лепесток и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: - Что вы ищите, ребята? Лучше бы зайцу помогли жилье найти. *(Дети находят лепесток, выходит лиса из избушки)*.

Лиса: - Заинька-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

Восп-ль: -Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких еще сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? *(«Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка»)*. У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека. Давайте поиграем на кольцах Лулия. Вспомните, кто, где живет и постарайтесь правильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

Восп-ль: – Молодцы, синий лепесток мы отдаем «цветку Счастья», а сами отправляемся на встречу к новой сказке. *(Появляется Баба Яга)*

Б. Яга: - Кто такие? Чего явились? Почему без дозволенья по моему лесу гуляете?

Восп-ль: - Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Б. Яга: - Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?

Восп-ль: - Б. Яга, а ты сегодня в страну Правдилию летела?

Б. Яга: - Ну, летала! А вам то что?

Восп-ль: А «цветок Счастья « там видела?

Б. Яга: - Ну, видывала! А дальше то что?

Восп-ль: - И разноцветные лепестки с него сорвала?

Б. Яга: - Ну, сорвала! *(испуганно, хватается за голову)*. Ой, голова старая, садовая, проболталась, таки! *(С догадкой)*, - Вы это что, за ними пришли?

Восп-ль: - Да, за ними! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей Правдилии. Без них им очень трудно живется. Б. Яга, верни, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Ишь, размечтались! У вас тоже никаких прав на них нету! Да и на все права, которые на лепестках записаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана и Соловья-разбойника. А еще дети, верящие в Б. Ягу и Кощея Бессмертного, и одного с Б. Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

Восп-ль: - Как вы думаете, ребята, справедливо ли, что нам говорит Б. Яга? Конечно, нет! Ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что, Б. Яга, ты не права, верни нам лепестки.

Б. Яга: - Ой, ой! Умные какие! Ну-ка, ты, первый, подойди ко мне.

Восп-ль: - Вы согласны, что все дети одинаковые? Докажите это Б. Яге. *(Дети отвечают)*. – Ну что, Б. Яга, убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок со дня рождения имеет право на собственное имя?

Б. Яга: - Придется согласиться. Признаю теперь за вами это право.

Восп-ль: - Тогда давайте представимся Б. Яге, а эхо нам поможет. *(Игра «Эхо», дети становятся в круг, называют свои имена, остальные хором их повторяют. )* - Б. Яга, теперь верни нам, пожалуйста, лепестки.

Б. Яга: - Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает?

Восп-ль: - Это почему?

Б. Яга: - Потому что, эти лепестки имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться – только дети врачей.

Восп-ль: - Дети, как вы думаете, справедливо ли то, что сказала Б. Яга? Конечно, нет! Каждый ребенок имеет право на дом, питание, лечение и обучение.

Б. Яга: - Опять со мной спорите! Не отдам лепестки! *(Сердитая уходит в избушку, топает ногами)*.

Восп-ль: - Мне почему-то стало жалко Б. Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. Её даже с днем рождения никто не поздравил. Давайте мы это сделаем, сорвем по цветочку и подарим ей. *(Дети собирают цветы, стучатся в дверь, выходит Б. Яга, дети ее поздравляют. Б. Яга благодарит и возвращает им лепестки. Дети тоже благодарят и прощаются с Б. Ягой)*.

Восп-ль: - Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем их «цветку Счастья».

Голос цветка: - Спасибо вам добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить еще одним правом, правом на отдых. Умеете ли вы отдыхать и как? *(Дети отвечают)*. Тогда я дарю вам эту веселую музыку, потанцуйте и повеселитесь. *(Танец «Лолипоп»)*

Восп-ль: - А теперь пора возвращаться в детский сад.

Мы «цветку Счастья» помогли

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья.

**Конспект НОД «Мои права» по правовому воспитанию**

**в старшей группе**

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Программные задачи:**

- продолжить знакомить с декларацией прав ребенка;

- развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой, национальной принадлежности, возраста и личного своеобразия;

- закрепить знания о семье, знать ее состав, воспитывать нежное заботливое отношение к своей семье, закрепить чувства уверенности и защищённости, помочь понять, что взрослые и дети нужны друг другу;

- продолжать знакомить с правовыми знаками.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать  игровую деятельность;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать связную речь у детей.

- расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

- воспитывать любознательность, активность

**Образовательная область: «Физическое  развитие»**

**Программные задачи:**

-  развивать физические качества;

- развивать зрительное внимания и восприятие, общую моторику, координацию речи с движением.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

**Материал и оборудование:**

Картинки детей разных рас, их жилых помещений разделенные на части, глобус, картинки на каждого ***«Найди семью»***, фломастеры, листы бумаги на каждого, картонный театр ***«Заюшкина избушка»***, правовые знаки и сюжетные картинки, игра – моделирования ***«Страна детей»***.

**Предварительная работа:**

* знакомство с глобусом, с людьми разных национальностей и рас
* чтение художественной литературы
* дидактические и сюжетные игры
* экскурсия по карте мира
* экскурсия по Африке – познавательное занятие

Ход НОД:

– Дети, вы знаете, что есть такие документы, которые подписали люди нашей планеты. Очень важные документы – Декларация прав ребенка.

– Что написано в этих документах?

– Правильно права.

 И эти права для всех, не зависимо от того, какого цвета кожа и национальность.

На свете живут, разноцветные дети,
Живут на одной разноцветной планете,
И эта планета на все времена,
У всех разноцветных все лишь одна

Крутится планета, большая планета
Ладонями солнца она обогрета,
Но греют планету намного теплей
Улыбка и смех разноцветных детей

– Посмотрим на глобус. Какие цвета есть на нем? *(белый, синий, зеленый, коричневый, желтый)*. Правильно, она так раскрашена потому, что разная поверхность на Земле. Так и люди, живущие на ней: похожие и разные *(ставятся картинки)*.

– Чем похожи люди на Земле? *(они похожи строение тела, все умеют говорить, ходят на двух ногах)*.

– А чем отличаются? *(цветом кожи, разрезом глаз, одеждой, цветом волос)*.

– Есть чернокожие – живут в Африке, есть желтокожие, которые проживают в Китае, Японии и Корее, белокожие, как мы – живут в Европе, Америке, России.

– Они все умеют говорить, но у каждого свой голос. Люди поют по – разному, одеваются и даже питаются, но все они имеют одинаковые права, правила поведения.

– Какими правами вы сейчас пользуетесь? *(правом на труд, учебу, посещения детского сада, медицинское обслуживание, на заботу семьи)*.

– Правильно и у этих детей *(показывает картинки)* есть те же права.

– Вот эти дети нарисовали свою семью. Как вы думаете, кто из них что нарисовал? Соедините линией каждого ребенка со своей семьей *(выполняется задание)*.

– А посему вы так решили? *(потому что дети похожи на своих родителей)*.

– Нарисуйте свою семью (дети схематично рисуют членов своей семьи и называют их.

– Все дети имеют семью – это взрослые и дети живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку, и если она маленькая – мама и сын, мама и дочь – они все равно любят друг друга, внимательны и заботливы друг к другу. Это тоже дружная хороша семья.

**Игра- задание:**

1. У брата беда – сломалась машина – утешь его
2. Мама расстроилась. Чем можно утешить его?

– Расскажи, как вы заботитесь о близких? *(рассказы детей)*.

**Игра – моделирование**

«Построй дом из частей»

– Никто не имеет права нарушать неприкосновенность жилья. А вспомните, в какой сказке было нарушено это право? *(****«Заюшкина избушка»****)*.

Дети драматизируют отрывок из этой сказки.

Воспитатель показывает правовой знак, соответствующий праву на жилье.

– А сейчас мы вместе с вами расскажем сказку с помощью картинок: ***«Плыл пароход»***. На пароходе были взрослые и дети. Пароход наскочил на мель, и произошло кораблекрушение. Дети попали на один остров, взрослые – на другой.

– Проснулись дети утром, а вокруг никого. Нашли пещеру и решили в ней жить. Зашли и увидели там медведя. Он как зарычит. Дети испугались и убежали.

– Дети захотели есть, а еду приготовить некому. Дети стали есть бананы, кокосы, горох. Наступила ночь, а спать негде. Дети легли спать на траве, свернувшись калачиком.

– Детям стало плохо и страшно без взрослых. И взрослым плохо – некого любить, не о ком заботится.

– Случилось землетрясение, и два острова соединились, и взрослые встретили своих детей. Все были счастливы.

– Пока дети маленькие, все взрослые в первую очередь заботятся о них *(показать правовой знак)*.

– А сейчас мы вспомним те права, которые мы уже знаем с помощью правовых знаков.

– Разложить знаки соответственно праву людей. *(дети выполняют задание)*.

– Все дети Земли имеют право на имя, заботу взрослых, учебу, труд, отдых и никто не имеет права обижать и наказывать друг друга.

– Каждый должен знать свои права и уважать права других.