Воспитание патриотических чувств у дошкольников.

 В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании стал особо актуален.

Во-первых, потому что у подрастающего поколения нет единого для всех образца, и вопрос о методах и средствах формирования

гражданственности и патриотизма решается на местах.

Во-вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утерянных ценностей.

В-третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное.

 Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально- значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

 Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости  культуры своего народа, почитание его героям- все это входит в понятие патриотизма.

 Без уважения к истории своего Отечества, без любви к природе родного края нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности  в себе.

 Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социо- культурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к  своей семье, к родной природе и земле. И в этом особая роль принадлежит дошкольным учреждениям.

 Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру своего края, свое место и место его детей в окружающем мире, чтобы уважать себя и учить этому своих детей. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государство.

 Каким быть нашему родному краю, зависит от нас, кто здесь живет и работает. А мы – воспитатели, формирующие душу подрастающего поколения , просто обязаны воспитать поколение людей, помнящих свое родство, любящих свой родной край, оберегающих свою природу.

Академик Д.С. Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая « духовную оседлость»; так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати- поле.

Вот поэтому патриотическое воспитание дошколят через приобщение к природе и истории родного края – является одной из основных задач дошкольного учреждения.

Данная работа по воспитанию патриотических качеств включает в себя целый комплекс задач:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, детскому саду, родной улице.
* Формирование бережного отношения к родной природе и  животному миру.
* Воспитание уважения к труду взрослых.
* Развитие интереса к народным традициям.
* Знакомство с достопримечательностями края, страны.
* Пробудить интерес к истории своего края и воспитать чувство гордости за него.
* Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.
* Зарождать в детях чувство прекрасного, развивать духовный мир, уважение к старшим.
* Учить размышлять и анализировать.

 Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

     Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

     Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

     Расширяйте собственный кругозор.

     Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

      Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

  Воспитывать любовь к Родине, родному краю, близким – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

 Принято считать, что воспитание патриотических чувств у детей происходит в следующей последовательности: сначала  воспитывается любовь к родителям, близким, родному дому, к детскому саду, затем к месту, где ты родился, потом ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине. К сожаленью известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с предательством.

 Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям своего народа. Для нас стало традицией чтить память погибших воинов, устраивать «Масленичные гуляния», отмечать праздник Матери и День пожилого человека, Пасхи, День защиты детей и т.д.

 Приобщая детей к этим традициям  мы тем самым приобщаем их к жизни народа всей страны. Приобщение к традициям происходит постепенно. Сначала ребенок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослого обобщает их.

 Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. В День Победы, в День Защитников Отечества, в День скорби или в другой важный для семьи день пойдите с ребенком к « Вечному огню» и возложите цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь.

 Все это зажигает в сердцах ребят искорки любви и уважения к истории страны, вызывает чувства уважения и восхищения героизмом участников Великой Отечественной войны.

 Наиболее яркий след в памяти детей оставляют праздники. Для детей они очень важны. Именно здесь ощущается взаимосвязь прошлого и будущего, любовь к Родине, к своему народу, его обычаям, традициям. Праздники поражают воображение детей, обогащают восприимчивость каждого ребенка, делают его лучше, направляют на добрые поступки, ибо только « прекрасное пробуждает доброе».

 Настоящий гражданин своей страны должен быть интернационалистом. Это особенно важно в наши дни, когда среди некоторой части взрослого населения возникает противостояние по данной проблеме. Поэтому в детском возрасте особенно важно  развивать, поддерживать и направлять интересы детей разных национальностей. Дети различных национальностей посещают детский сад, и в детском саду педагоги стараются охватить вниманием их быт, культуру и традиции. На занятиях используют игровые ситуации, дидактические игры, национальные танцы, выставки поделок и рисунков, конкурсы, викторины и мн.др.

 Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьями воспитанников. Эта работа по- прежнему актуальна и в настоящее время особенно трудна. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих, особенно молодых семьях, вопросы воспитания патриотизма вызывают лишь недоумение.

Практика общения с родителями и дошкольниками показала, что родители очень редко совершают с ними прогулки, сами очень мало знают о своем крае и его истории.

 Без помощи взрослых, дети сами по себе не станут патриотами, т.к. без объяснений детям трудно понять, что улица, парк, сад которые ребенок видит каждый день – это и есть Родина и что быть гражданином России – большая гордость.

 Целенаправленная работа воспитателей и родителей развивает, воспитывает чувства, формирует убеждения ребенка. У дошколят еще очень мал жизненный опыт и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослым дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. Необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих близких.

Основные условия, при которых наиболее эффективно развиваются патриотические чувства:
- Воспитание у детей положительного отношения к окружающему миру.
- Выполнение общественно- значимых заданий.
- Формирование представлений о явлениях общественной жизни.
- Сочетание в процессе воспитания интеллектуального и эмоционального факторов.

Работа по патриотическому воспитанию не должна стоять на месте. Она должна постоянно совершенствоваться, пополняться и развиваться.

**Литература:**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.

2. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2003. № 3.

3. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.

4. Зверева О. Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Маханева М. Д.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010.

6. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. /под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2013.

7. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. — М.: АРКТИ, 2004.