**Тема «Методы взаимодействия учащихся с родителями»**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы организации семьи и воспитания учащихся. Были учтены задачи и методы взаимодействия учащихся с родителями.

Самые важные слова: взаимодействие, сотрудничество, обучение.

Прежде чем приступить к рассмотрению теме " Методы взаимодействия образовательной организации с родителями", мы должны ответить на вопрос, что такое Воспитание?

Воспитание – это целенаправленный процесс, организованный и реализуемый педагогом, сущность которого состоит в формировании и развитии личности ребенка, для его последующей социализации в обществе.

Процесс воспитания известен со времен Античности, именно в это время философы впервые задались мыслью, что подрастающее поколение необходимо целенаправленно воспитывать, то есть передавать им накопленный опыт и знания, прививать необходимые умения и навыки жизни в обществе.

Сущность процесса воспитания состоит в его двусторонности. Двусторонность подразумевает наличие минимум двух участников воспитательного процесса и их взаимодействие друг с другом. Сторонами воспитательного процесса выступают педагог (воспитатель) и воспитанники.

Объектом и одновременно субъектом воспитания выступает воспитанник. Это объясняется тем, что он сам совершает определенные действия, в результате которых происходит усвоение им норм поведения и постепенное формирование собственной линии поведения с окружающими.

Проблема воспитания всегда являлась актуальной в нашем мире. Если мы будем сравнивать ребенка современного и ребенка 10 лет назад, то мы увидим существенную разницу. Наш мир стремительно меняется , появление новых технологий, гаджетов, все это влияют на психику человека а соответственно и на его жизнь.

 В настоящее время в системе образования разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательной организации. Цель которых взаимодополняемость друг друга.

В своей работе мы стараемся использовать разные формы взаимодействия с родителями и детьми.

 1 Информационно-аналитическая работа-это сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей:

- В нашем детском саду проходят дни открытых дверей с участием всех групп ( каждая группа готовит свой номер) В связи с меняющей ситуации в мире, день открытых дверей был онлайн. Каждая группа представляла сою группу виде короткой сказки.

- Три раза в год (сентябрь, январь, май) в каждой группе происходит анкетирование родителей. В начале года мы узнаем что ребенок умеет, чему нам нужно стремиться. В середине года мы делаем промежуточные итоги( исправляем свои ошибки). В конце года мы подводим итог.( Узнаем мнение родителей их оценку)

- Родительские собрания. Связи с пандемии родительские собрания у нас проходят онлайн.

- Каждый день во время приема и прощание с детьми мы стараемся общаться с родителями. Стараемся строить доброжелательное взаимоотношение с родителями.

- Ведется дневник наблюдения воспитателя. С помощью детского психолога, методиста, логопеда, медсестры, вводятся коррекции в план работы с детьми.

2 Досуговую работу- это проведение совместных праздников, (например "Здравствуй Детский сад", " Золотая осень", "Масленица" и.т.д.) Наши родители являются не только зрителями но и активными участниками. ( в наше время у нас идет прямая трансляция праздников)

В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями. Стараемся не просто проводить занятия, но и чтобы родители принимали участие. Помогают нам в этом открытые мастер-классы. Спортивные мероприятия, которые мы приурочиваем к праздникам. ( "Масленица" "8 марта" "23 февраля" )

В группе постоянно идет работа над пректами, где родители активно участвуют. В течение всего года родители и дети участвовали в проекте "Умножай и разделяй" ( Каждая семья в течение года приносила старые батарейки и пластиковые крышки) Весной был прект " Спасибо ветерану" ( Дети рисовали на окнах рисунки ко дню Победы и делали открытки) Осенью был прект "Мой любимый огород". Цель которого вырастить самый большой уражай (каждому ребенку были розданы семена томатов, огурцов). В данный момент у нас идет проект « Мой любимый город». Цель которого познакомить с истории города с его достопримечательностями.

Практикуем в группе выставки детского творчества, где дети на занятиях или дома совместно с родителями делают поделки или рисунки. Лучшие работы мы отправляем на различные конкурсы. Наши дети являются победителями многих конкурсов.

3 Организационно -просветительскую работу.

В раздевалке каждой группы имеется информационный стенд. Где имеется общая информация по группе ( общие рекомендации психолога и медсестры) и по правилам детского сада. Каждую неделю стенд обнавляется.

В нашем детском саду родители имеют постоянную возможность, в удобное для них время знакомится с жизнью ребенка в стенах детского сада. Мы считаем что все дошкольные организации должны стать открытыми , для того чтобы родители и воспитатели стали равноправными в воспитании детей.

Для успешного воспитания дошкольника необходимо влияние родителей и воспитателя. Строить диалог с родителями необходимо только на положительной ноте.

Формирование эффективного взаимодействия родителей и воспитателей является сложной задачей и предполагает несколько этапов.

1 этап- это демонстрация родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому у родителя и воспитателя слежаться доброжелательные качества, что приведет к плодотворному сотрудничеству.

2 этап- это консультация родителей про особенности поведения данного возраста.

3 этап- это знакомство воспитателя с взглядами семьи на воспитание.

Таким образом Система взаимодействия образовательной организации с родителями включает себя следящие направления; информационно-аналитическое, организационно-просветительское, досуговое. Содержание и формы работы с семьями в ДОО отличаются разнообразием и применяются по потребностям участников.

Список литературы.

1. Лавров В. П. проблемы воспитания подрастающего поколения в современных условиях / / научно-методический электронный журнал "концепт", 2016, VP. 30, 291-293.

2. Макаренко и. о., Попова Е. Г. современные формы взаимодействия дошкольных учреждений с семьей / / научно-методический электронный журнал "концепт". - В 2016 году. - Уровень звука. 30. - С. 302-304.

3. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимоотношений семьи Коноваловых и дома [текст]. К. Коновалов, м. Тонкова, Н. Н. Келенникова / / перспективы развития образования: материалы второй Всемирной научной конференции (Пермь, май 2012 г.). - Москва: Меркурий, 2012. - С. 71-74.

4. Филипп С. В. измерения / ФГОС / С. в. Филипс, Н.Н. недостаточно, О. Н. состояние образования и науки / / взаимодействие материалов СФО II в современном мире. Наука. - Опыт. Конф. научно-практический конфликт. (Чебоксары, 5 ноября 2017 г.) / / редакция: О. Н.Широков [и так далее] - Чебоксары: ЗНС "интерактив плюс", 2017. - 139-140 С.