**Рабочая программа по подготовке детей к школе**

**Кружок «Скоро в школу»**

**(для детей от 6 до 7 лет)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится  развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах.  При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью выделяются следующие:

* Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* Умение ребенка работать по образцу;
* Умение ребенка работать по правилу;
* Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед. В связи с этим в нашем детском саду была разработана программа дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

* уровень общего развития ребенка;
* самоконтроль;
* мотивация учения.

Всё это формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача педагога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность дополнительной образовательной программы:

* по тематической направленности – социально-педагогическая,
* по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
* по форме организации – кружковая,
* по времени реализации – годичная.

Новизна программы состоит в следующем:

* Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
* Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
* Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность.

Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы направлено на то, чтобы решить многочисленные проблеммы при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподноситься доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
* информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации

**ЦЕЛЬ:**

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие шести взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности:

Развитие мелкой моторики

Мышление

Речь

Память

Внимание

Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Познавательные цели | Содержание занятия | Дидактический материал |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие зрительной памятиОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии |  «Фонарики»«Братья - ленивцы»«Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка»«Запомни картинки»«Хлопни в ладоши»«Зачеркни букву»Психомышечная тренировка«Жмурки» | Не требуетсяКарточки с заданием КартинаКартинки Не требуетсяШарф |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие зрительной памятиОбучение способности к переключению внимания и концентрацииСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии |  «Фонарики»«Братья - ленивцы»«Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка»«Запомни картинки»«Хлопни в ладоши»«Зачеркни букву»Психомышечная тренировка«Жмурки» | Не требуетсяКарточки КартинаКартинки Не требуетсяШарф |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;Развитие фантазииРазвитие использовать мнемонические приемы для запоминания текстаОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств | «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту»«Сравнение предметов»Картина «Удачная рыбалка»«У оленя дом большой»«Портрет»«Зачеркни букву»Психомышечная тренировка. «Отражение» | Не требуетсяПары словКартинаНе требуетсяВырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, куклаНе требуется |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;Развитие способности пересказыванияРазвитие использовать мнемонические приемы для запоминания текстаОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств | «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту»«Сравнение предметов»Картина «Удачная рыбалка»«У оленя дом большой»«Портрет»«Зачеркни букву»Психомышечная тренировка. «Отражение» | Не требуетсяПары словКартинаНе требуетсяВырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, куклаНе требуется |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памятиОбучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | «Братья - ленивцы»«Теремки»«Чего не хватает?»Картина «Удачная рыбалка»«Слушай музыку»«Ушки на макушке»«Каскад слов»«Ловушка» | Не требуетсяКартинаМагнитофонСписок словНе требуется |
| 6 | Развитие любознательностиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памятиОбучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | Разминка «Чего не хватает?»Картина «Удачная рыбалка»«Слушай музыку»«Ушки на макушке»«Каскад слов»«Ловушка» | Не требуетсяПриложение КартинаМагнитофонСписок словНе требуется |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие зрительной памятиОбучение способности концентрации, объемаТренировка на дифференуиацию заданий взрослого | «Теремки»«Бабочка»«Четвертый лишний»Картина «Новогодняя елка»«Запомни картинки»«Корректурные пробы»«Ушки на макушке»«Делай то, что я говорю и показываю» | Не требуетсяПять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишнийКартинаКартинкиНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие зрительной памятиОбучение способности концентрации, объемаТренировка на дифференциацию заданий взрослого | Прописывание узоров в тетради«Четвертый лишний»Картина «Новогодняя елка»«Запомни картинки»«Корректурные пробы»«Ушки на макушке»«Делай то, что я говорю и показываю» | Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишнийКартинаКартинкиНе требуется |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Познавательные цели* | *Содержание занятия* | *Дидактический материал* |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие фантазииРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментовОбучение приемам и методам овладения своим волнением | «Заготавливаем капусту»«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка»«Каскад слов» «Бубен и колокольчик»«Корректурные пробы»«Приятное воспоминание» | Не требуетсяКартинаСписок словБубен и колокольчикНе требуется |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие фантазииРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментовОбучение приемам и методам овладения своим волнением | «Заготавливаем капусту»«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка»«Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание» | Не требуетсяКартинаСписок словБубен и колокольчик,Не требуется |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Обучение навыкам запоминания образца, ситуацииОбучение способности концентрации внимания на ощущениях своего телаСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Братья ленивцы»«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»«Клумба»Картина «Новогодняя елка»«Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»«Тряпичная кукла» | Не требуетсяКартинаДве картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядкеНе требуется |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Обучение навыкам запоминания образца, ситуацииОбучение способности концентрации внимания на ощущениях своего телаСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Братья ленивцы»«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»«Клумба»Картина «Новогодняя елка»«Что изменилось»«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»«Тряпичная кукла» | Не требуетсяКартинаДве картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядкеНе требуется |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памятиРазвитие слухового внимания, увеличение объема вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»«Четвертый лишний»Картина «Конфета с сюрпризом»«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)«Узор», «Выложи кружочки»«Скульптура» | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишнийКартинаТаблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цветаНе требуется |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памятиРазвитие слухового внимания, увеличение объема вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»«Четвертый лишний»Картина «Конфета с сюрпризом»«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)«Узор», «Выложи кружочки»«Скульптура» | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишнийКартинаТаблицы Ф.Е. РыбаковаТетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цветаНе требуется |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализаРазвитие фантазииОбучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинкеОбучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения | «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»«Чего не хватает?»Картина «Конфета с сюрпризом»«Купим мы, бабушка…»«Узор», «Погода»«Улыбка» | КартинаНе требуетсяТетрадный лист,Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонтНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализаРазвитие фантазииОбучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинкеОбучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения | «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»«Чего не хватает?»Картина «Конфета с сюрпризом»«Купим мы, бабушка…»«Узор», «Погода»«Улыбка» | КартинаНе требуетсяТетрадный лист,Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонтНе требуется |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Познавательные цели | Содержание занятия | Дидактический материал |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времениРазвитие концентрации внимания, переключенияУсиление положительного эмоционального переживания | «Птица»,«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»«Зонтики»Картина «Конфета с сюрпризом»«Что изменилось?»«Погода», «Найди отличия»«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Карточки с заданиемКартинаДве картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкойДве картинки с похожими изображениями одного и того же предмета |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времениРазвитие концентрации внимания, переключенияУсиление положительного эмоционального переживания | «Птица»,«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»«Зонтики»Картина «Конфета с сюрпризом»«Что изменилось?»«Погода», «Найди отличия»«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Карточки с заданиемКартинаДве картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкойДве картинки с похожими изображениями одного и того же предмета |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»«Загадка»Картина «В огороде»«Спрячь игрушки»Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»«От улыбки станет всем светлей …» | Карточки с заданиемКартина Три игрушкиДве картинки с похожими изображениями одного и того же предметаТекст песни |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»«Загадка»Картина «В огороде»«Спрячь игрушки»Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»«От улыбки станет всем светлей …» | Карточки с заданиемКартинаТри игрушкиДве картинки с похожими изображениями одного и того же предметаТекст песни |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие фантазииРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.«Квадрат»Картина «В огороде»«Найди игрушки»Найди выделенные фрагменты и обведи их«Тряпичная кукла» | Карточки с заданием КартинаТри игрушки |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие фантазииРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.«Квадрат»Картина «В огороде»«Найди игрушки»Найди выделенные фрагменты и обведи их«Тряпичная кукла» | Карточки с заданием КартинаТри игрушки |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаковОбучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памятиОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?«Найди лишнее слово»Картина «В огороде»«Рассмотри внимательно»Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.«Скульптура» | Серии словКартинаНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаковОбучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памятиОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияСнятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?«Найди лишнее слово»Картина «В огороде»«Рассмотри внимательно»Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.«Скульптура» | Серии словКартинаНе требуется |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Познавательные цели | Содержание занятия | Дидактический материал |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияОбучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; | «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги«Четвертый лишний»Картина «Первое свидание»«Кто не на месте?»«Чем отличаются картинки»«Дыхание» | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний КартинаДесять  игрушекДве картинки с похожим сюжетомНе требуется  |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщатьОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияОбучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; | «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги«Четвертый лишний»Картина «Первое свидание»«Кто не на месте?»«Чем отличаются картинки»«Дыхание» | Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Десять  игрушекДве картинки с похожим сюжетомНе требуется  |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие фантазииРазвитие произвольного внимания и наблюдательностиРазвитие концентрации вниманияОбучение целенаправленному управлению мышцами лица; | «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.«Угадай предмет»Картина «Первое свидание»«Рассмотри внимательно»Распутай бусы.«Улыбка» | 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметовКартинаСюжетная картинкаНе требуется |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие фантазииРазвитие произвольного внимания и наблюдательностиРазвитие концентрации вниманияОбучение целенаправленному управлению мышцами лица; | «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась.«Угадай предмет»Картина «Первое свидание»«Рассмотри внимательно»Распутай бусы.«Улыбка» | 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметовКартинаСюжетная картинкаНе требуется |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний | «Гости», Дорисуй картинку и раскрась«Мячик»Картина «Первое свидание»«Кто не на месте?»Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | МячКартинаДесять игрушечных животных |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманияУсиление положительных эмоциональных переживаний | «Гости», Дорисуй картинку и раскрась«Мячик»Картина «Первое свидание»«Кто не на месте?»Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | МячКартинаДесять игрушечных животных |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок«Угадай предмет»«Кто не на месте?»Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра«Тряпичная кукла» | 15 картинок10 игрушекНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных операций анализа и сравненияРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации вниманииСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок«Угадай предмет»«Кто не на месте?»Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра«Тряпичная кукла» | 15 картинок10 игрушекНе требуется |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Познавательные цели* | *Содержание занятия* | *Дидактический материал* |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных ассоциативных связейРазвитие фантазииРазвитие объема кратковременной слуховой памятиОбучение способности концентрации, объемаСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.«Мостик»Картина «Попугай Петруша»«Каскад слов»Расставь значки в соответствии с цифрами«Скульптура» | Пять пар картинокКартинаСписок словНе требуется |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных ассоциативных связейРазвитие фантазииРазвитие объема кратковременной слуховой памятиОбучение способности концентрации, объемаСнятие мышечного и эмоционального напряжения | «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки.«Мостик»Картина «Попугай Петруша»«Каскад слов»Расставь значки в соответствии с цифрами«Скульптура» | Пять пар картинокКартинаСписок словНе требуется |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие зрительной памятиОбучение способности концентрации, объемаРасслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.«Аналогии»Картина «Попугай Петруша»«Запомни картинки»Найди все предметы, которые спрятались на рисунке«Кляксы» | Мяч Картина5 картинокБольшой лист бумаги, гуашь |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.Развитие зрительной памятиОбучение способности концентрации, объемаРасслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.«Аналогии»Картина «Попугай Петруша»«Запомни картинки»Найди все предметы, которые спрятались на рисунке«Кляксы» | Мяч Картина5 картинокБольшой лист бумаги, гуашь |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие произвольного вниманияФормирование внимания, развитие скорости реакцииОбучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное | Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.«Мячик»Картина «Настоящий друг»«Рассмотри внимательно»«Кого назвали, тот и лови»«Шапка – невидимка» | Мяч КартинаСюжетная картинМячНе требуется |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияОбучения навыкам анализа и рассужденияРазвитие произвольного вниманияФормирование внимания, развитие скорости реакцииОбучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное | Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой.«Мячик»Картина «Настоящий друг»«Рассмотри внимательно»«Кого назвали, тот и лови»«Шапка – невидимка» | Мяч КартинаСюжетная картинМячНе требуется |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие фантазииРазвитие зрительной памятиОбучение способности концентрации вниманияОбучение управлению своим состоянием | Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»Картина «Настоящий друг»«Запомни картинки»«Колпак мой треугольный»«Качели» | Мяч КартинаСюжетная картинкаНе требуетсяНе требуется |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие аналитического мышленияРазвитие фантазииРазвитие зрительной памятиОбучение способности концентрации вниманияОбучение управлению своим состоянием | Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»Картина «Настоящий друг»«Запомни картинки»«Колпак мой треугольный»«Качели» | Мяч КартинаСюжетная картинкаНе требуетсяНе требуется |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Познавательные цели* | *Содержание занятия* | *Дидактический материал* |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать закономерностьРазвитие навыка пересказыванияРазвитие слуховой памятиРазвитие объема вниманияРасслабление, снятие напряжения | Разобрать горох и фасоль в разные емкости«Сыщик»Слушаем и пересказываем«Стихотворение»«Исключение лишнего»«Радуга» | Горох, фасольСхема кабинетаРассказНе требуется Музыка |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвивать способности выделять черты сходства и различияУчить составлять рассказ по вопросамРазвитие целенаправленного запоминанияРазвитие моторно-двигательного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Разобрать гречку и рис в разные емкости«Сравнение предметов»«Рассказ»«Стихотворение» - повторение«Черепашки»«Отдых на море» | Гречка, рисПары словВопросыТекст стихотворенияНе требуетсяМузыка  |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицироватьСоставлениеь предложения по опорным словамРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие моторно-двигательного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Выложить узор из спичек по образцу«Четвертый лишний»«Предложения»«Каскад слов»«Колпак мой треугольный»«Дождь в лесу» | Спички, узорКарточки  Опорные словаСписок словНе требуетсяМузыка  |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности к анализуПополнения запаса знанийРазвитие зрительной памятиРазвитие сенсорного вниманияРасслабление, снятие напряжения | Выложить узор из спичек по образцу«Сложи узор»«Почемучка»«Запомни картинки»«Поставь столбик на место»«Поза покоя» | Спички, узор Кубики Б.П. НикитинаВопросыКартинкиОчень быстрая музыкаМузыка  |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мыслительных процессовРазвитие способности к анализуРазвитие зрительной памятиРазвитие слухового вниманияСнятие напряжения | Раскрась картинку в соответствии с цифрами.«Найди лишнее слово»Проблемная картинка«Запомни, а затем ответь на вопросы»«Узнай по голосу»«Подснежник» | Серии словКартинаКартинка, вопросыШарфикМузыка |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышленияРазвитие фантазииРазвитие долговременной памятиОбучение концентрации вниманияРасслабление, снятие напряжения | Графический диктант«Тонет – не тонет»Проблемная картинка Разучивание стихотворения«Муха»«Зернышко» | Тетрадь Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стаканКартинаТекст стихотворенияКвадрат 10\*10Аудио-запись |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности к анализуСоставление предложения по опорным словамРазвитие долговременной памятиРазвитие слухового вниманияРасслабление, снятие напряжения | Графический диктант«Сложи узор»«Предложения»Повторение стихотворения«Что слышно»«Путешествие в волшебный лес» | Тетрадь Кубики Б.П. НикитинаОпорные словаНе требуетсяЛист бумаги, вода в стакане, пустая емкостьМузыка  |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышленияРазвитие активного вниманияОбучение слушанию и пересказываниюРазвитие зрительной памятиСнятие напряжения | Дорисуй вторую половинку картинки.«Тонет – не тонет»«Деревья, птицы, овощи, фрукты»Рассказ«Запомни и ответь на вопросы»«Песенка дельфина» | Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стаканТекстМяч Музыка  |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Познавательные цели* | *Содержание занятия* | *Дидактический материал* |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияРазвитие умения рассуждатьРазвитие зрительной памятиРазвитие активного внимания | Графический диктант«Найди овощу свое место»«Сюжетная картинка»«Запомни и ответь на вопросы»«Съедобное - несъедобное» | ТетрадьТаблица. Фигурки овощей и фруктовКартинкаКартинкаМяч  |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие мышленияПополнение запаса знанийРазвитие слуховой памятиРазвитие моторно-мышечного внимания | Разобрать горох и фасоль«Исключение лишнего»«Вопросы»Разучивание стихотворения«Сороконожка» | Горох, фасольНе требуетсяТекст стихотворенияНе требуется |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие фантазииРазвитие слуховой памятиРазвитие активного вниманияСнятие напряжения, развитие эмпатии | Выложить узор из счетных палочекСравни две картинки«Сюжетная картинка»Чтение стихотворения и вопросы«Что под шляпой»«Торт» | Счетные палочкиКартинкиКартинкаТекст стихотворенияНебольшие предметы 6-7 шт.Не требуется  |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакамРазвитие умения пересказаРазвитие навыкам запоминания образаРазвитие слухового внимания | Разобрать гречку и рисСравни предметы между собой«Рассказ»«Что изменилось?»«Кто знает, пусть дальше считает» | Гречка, рисНе требуетсяТекстДве картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставленыМяч  |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщатьРазвитие умения составлять рассказ по вопросамРазвитие объема кратковременной памятиРазвитие осязательного внимания | Пальчиковая гимнастика«Классификация»«Рассказ»«10 слов»«Чудесный мешочек» | Не требуетсяКартинкиВопросыСписок словВата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др. |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности устанавливать последовательность событийРазвитие умения дополнять незаконченные предложенияРазвитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текстаРазвитие слухового внимания | Графический диктант«Что сначала, что потом»«Я читаю»«У оленя дом большой»«Испорченный телефон» | Тетрадь КартинкиНе требуетсяНе требуетсяНе требуется |
| 7 | Развитие мелкой моторикиРазвитие логического мышленияРазвитие умения связывать концовки и начало предложенийРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие концентрации и объема внимания | Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги«Логика»«Я читаю»«Кто не на месте»Нанизывание бусинок по образцу | Логические задачиНе требуется10 игрушекБусинки  |
| 8 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности к умозаключениямРазвитие умения составлять рассказ по вопросамРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияРазвитие слухового внимания | Проведи линию по середине дорожки«Закончи предложения»«Рассказ»«Спрячь игрушки»«Испорченный телефон» | Не требуетсяВопросы3 игрушкиНе требуется |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Познавательные цели* | *Содержание занятия* | *Дидактический материал* |
| 1 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности к умозаключениямРазвитие умения составлять рассказ по вопросамРазвитие целенаправленного запоминания и припоминанияФормирование внимания, скорости реакцииЗакрепление положительного эмоционального эффекта | Нарисуй узор«Закончи предложения»«Рассказ»«Найди игрушки»«Кого назвали, тот и лови»«Доброе животное» | Не требуетсяНе требуетсяВопросы3 игрушкиБольшой мячНе требуется |
| 2 | Развитие мелкой моторикиРазвитие логического мышленияРазвитие фантазииРазвитие зрительной памятиФормирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта | Дорисуй картинку«Логика»«Сюжетная картинка»«Запомни картинку»«Кого назвали, тот и лови»«Эстафета дружбы» | Логические задачиКартинкаНе требуетсяБольшой мячНе требуется |
| 3 | Развитие мелкой моторикиРазвитие способности к умозаключениямПополнение запаса знанийРазвитие слуховой памятиОбучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости вниманияЗакрепление положительного эмоционального эффекта | Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.«Правильно ли рассуждают ребята»«Почемучка»Разучивание стихотворения«Корректурные пробы»«Эстафета дружбы» | УтвержденияНе требуетсяТекст стихотворенияНе требуется |
| 4 | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие умения составлять предложения по опорным словамРазвитие слуховой памятиРазвитие слухового вниманияЗакрепление положительного эмоционального эффекта | Разбери гречку и рисПодбери подходящий фрагмент«Предложения»Повторение стихотворения«Узор»«Солнечные лучики» | Гречка, рисКарточкиНе требуетсяТекст стихотворенияТетрадь, карандашНе требуется |
| 5 | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие умения пересказаРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие слухового вниманияЗакрепление положительного эмоционального эффекта | Графический диктантПодбери подходящий фрагмент«Пересказ»«Каскад слов»«Узнай по голосу»«Доброе животное» | Не требуетсяКарточкиТекст рассказаСписок слов Шарфик Не требуется |
| 6 | Развитие мелкой моторикиРазвитие пространственного мышленияРазвитие умения составлять рассказ по вопросамРазвитие объема кратковременной слуховой памятиРазвитие переключения вниманияСнятие напряжения | Выложи узор по образцуПодбери подходящий фрагмент«Рассказ»«Каскад слов»Быстрее нарисуй«Торт» | Спички КарточкиВопросыСписок словНе требуется  |
| 7 | Развитие любознательностиРазвитие вниманияРазвитие опосредованного запоминанияРазвитие мышленияСнятие напряжения | Разминка«Найди 10 отличий»«Дорисуй узоры»«Опосредованное запоминание»«Загадки», «Добавляйте пропущенные слова»«Оценка» | Не требуетсяКартинки Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, розаПредложение с пропущенными словамиФлажки: красные, сини, желтые, зеленые |
| 8 | Развитие моторной ловкостиРазвитие любознательностиРазвитие памятиРазвитие мышления Развитие речиРазвитие внимания | «Выкладывание из счетных палочек»Разминка «10 слов»«Загадки», «Задачи-шутки»«Рассказываем сказку»«Большой - маленький» | Счетные палочкиНе требуетсяСписок слов Загадки Набор геометрических фигур |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Скоро в школу» предусматривает следующие формы организации:

* Фронтальное (групповое) занятие
* Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке  детей к школе состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие мелкой моторики;

2 часть – развитие мышления;

3 часть – развитие речи;

4 часть – развитие памяти;

5 часть – развитие внимания;

6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

***«Развитие мелкой моторики»***

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

* Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
* Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ;
* Упражнять в написании печатного шрифта.

***«Развитие мышления»***

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

* Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
* Развивать сообразительность, любознательность;
* Развивать мыслительные операции;
* Развивать логическое мышление;
* Учить выделять существенные признаки.

***«Развитие речи»***

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

* Расширять и активизировать словарный запас;
* Пополнять запас знаний и сведений;
* Развивать воображение, фантазию;
* Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

***«Развитие памяти»***

Воспитатель должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

* Развивать непроизвольную и произвольную память;
* Развить зрительную и слуховую память.

***«Развитие внимания»***

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

* Развивать сенсорное внимание:
* Развивать слуховое внимание;
* Развивать моторно-двигательное внимание.

 ***«Снятие эмоционального напряжения»***

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школьному обучению»

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов

Оформление наглядной информации для родителей в виде ширм.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

500 загадок для детей. – М.; 2003.

Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

 Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.