Департамент образования города Москвы

Восточное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Гимназия №1591

|  |
| --- |
| ***Педагогический проект***  ***для детей старшего дошкольного возраста*** ***«Военная техника»*** DSC02304.JPG |

Авторы:

Перевозова

Елена Александровна

Москва, 2020

***Паспорт проекта***

*Вид проекта:*

информационно-исследовательский.

*Продолжительность проекта:*

 среднесрочный, 2 месяца – январь и февраль.

*Участники проекта:*

 дети, родители воспитанников, воспитатели.

*Образовательные области:*

«Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация».

*Цель проекта:*

 Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей Родины.

*Задачи проекта:*

1. Расширять знания детей о военной технике, о людях военных профессий.
2. Способствовать развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Организовывать сотрудничество детей, родителей, воспитателей в совместном освоении данной темы.
4. Воспитывать чувство любви и уважения к Российской Армии.
5. Воспитывать интерес к истории своей страны.

*Предполагаемый результат:*

*Дети:*

Получат знания о военной технике, о людях военных профессий; Сформируется естественный интерес к истории своей Родины и семьи.

*Родители:*

Построят совместно с детьми модели военной техники; Будут активными участниками образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

*Воспитатели:*

Создание цикла бесед о военной техники; Создание мини-музея военной техники; Приблизят семью к детскому саду.

***Актуальность проекта:***

 Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса, начиная с самого раннего возраста. Еще классики педагоги, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста.

 В нашей группе открыт *Мини-*Музей военной техники – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Под музейной работой мы понимаем не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и дидактических игр. Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей военной техники. Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и их родителями.

***Этапы реализации проекта:***

*Подготовительный этап*

* Определение проблемы, цели и задач.
* Изучение литературы, подбор материала, нахождение и установление эффективных связей с родителями.
* Подбор музыкальных произведений на военную тему.
* Подготовка цикла бесед о военной технике.

*Основной этап*

 *Работа с родителями*

 1. Информация в родительском уголке.

 2. Индивидуальные и групповые консультации по организации мини-музея военной техники.

 3. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

 4. Создание моделей военной техники

 *Работа с детьми*

 1. Рассматривание иллюстраций и моделей.

 2. Изготовление рисунков на тему «Техника защищающая мир».

 3. Беседы о военной техники.

 4. Разучивание стихов, песен на военную тему.

 5. Лепка.

 6. Аппликация-открытка.

 7. Просмотр видеороликов: «Танки», «Военно-воздушный транспорт»

8. Просмотр презентаций: «Парад военной техники», «Флоту России слава»

 9.Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр

• *сюжетно-ролевые игры* – «Военный парад», «Пограничники».

• *дидактические* – «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего? ».

• *подвижные* – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»

*Заключительный этап*

1. Выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисунки).

2. Мини-музей военной техники.

3. Стенгазета «Наши папы - бравые солдаты»

**Чтение художественной литературы**

Стихи:

«23 февраля», «Солдаты», «Защита», «Военные профессии»

**Познавательно- исследовательская**

- Просмотр видеороликов: «Танки», «Военно – воздушный транспорт»

- Просмотр презентаций: «Парад военной техники», «Флоту России слава»

- Рассматривание иллюстраций и моделей военной техники

**Коммуникативная**

- Беседы с детьми о военной технике

**Музыкально- художественная**

- Прослушивание песен «Все мы моряки», «Ты не бойся мама», «Награды находят героев»

**Продуктивная**

- Рисование «Техника защищающая мир».

- Аппликация «Корабль для папы»

- Лепка «Танк»

- Создание стенгазеты «Наши папы – бравые солдаты!»

- Создание моделей военной техники из бумаги, дерева и пластика

**Игровая**

*- сюжетно-ролевые игры* – «Военный парад», «Пограничники».

- *дидактические* – «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего? ».

*- подвижные* – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»

**Беседа на тему: «Военная техника»**

Цель: познакомить детей с военной техникой, воспитывать уважение к военным людям, воспитывать патриотизм к своей Родине.

- Ребята, скажите, а что такое военная техника?

Военной считается техника, которая предназначена для обеспечения и ведения боевых действий, а так же для обучения войск.

Военная техника состоит из:

* Авиации
* Артиллерии
* Самоходной техники
* Ракетного оружия стратегического назначения
* Флота



***Авиация*** – совокупное наименование видов деятельности, связанных с полетами. Это военные самолеты и вертолеты.

***Артиллерия*** – это старейший род войск, а также основная ударная сила современных сухопутных войск. Артиллерия включает в себя гаубицы, пушки, минометы, катюши, грады, смерчи, ураганы – крупнокалиберные орудия для стрельбы снарядами на большие расстояния.



***Самоходная техника*** – колесные машины автомобильных парков вооруженных сил РФ. К ним относятся:

- колесные машины боевого назначения

- колесные машины многоцелевого назначения

- прицепы – полуприцепы

- бронемашины, бронетранспортеры

- танки

***Ракетное оружие стратегического назначения*** – совокупность ракетных комплексов, которые предназначены для поражения воздушных, наземных и морских целей.

***Флот*** – представляет собой вид вооруженных сил, который действует на морях и океанах – авианосец, броненосец, военные корабли. 

 

 

**Беседа на тему: «День Защитника Отечества»**

Цели: уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; дать представление о военных профессиях; развивать связную речь, внимание; воспитывать положительные чувства и эмоции, любовь к Родине.

- Ребята, совсем скоро наступит праздник «День защитника Отечества»! Скажите, что вы знаете об этом празднике? (ответы детей). Кто такие защитники Отечества?

Д: Защитники Отечества – это те, кто защищает нашу Родину!

- Защитники Отечества охраняют наш мир и покой, чтобы мы могли жить спокойно и счастливо! Сегодня мы с вами постараемся узнать побольше о нашей армии и людях, которые охраняют наши границы!

(Рассматриваем иллюстрации и макеты танков, самолетов, кораблей и подводных лодок).

- Наша страна занимает очень большую территорию и армия должна охранять наши наземные, воздушные и морские границы. Наземные границы охраняют танкисты, ракетчики, пограничники. Давайте посмотрим, как несут свою службу танкисты. (Видео «Танки»). Танками управляют танкисты, эти машины способны преодолеть небольшие речки, крутые подъемы.

- Ребята, а как вы думаете, кто охраняет наши воздушные границы? (ответы детей). Конечно, это летчики на военных вертолетах и самолетах. Такие машины называют истребителями, разведчиками, бомбардировщиками. (Видео «Военный воздушный транспорт»). Как вы думаете, что делают самолеты-разведчики, бомбардировщики? (ответы детей).

Кто же защищает наши морские границы? (ответы детей). Это военные корабли и подводные лодки, которые относятся к военно-морскому флоту. (Презентация «Флоту России слава»).

Военная служба очень опасна и трудна. Военнослужащие защищают свою Родину, свой народ. 23 февраля – это праздник всех защитников Отечества! В армии служили наши дедушки, папы, братья, а когда наши мальчики подрастут, то они тоже будут защищать Родину!

- Какими качествами должен обладать защитник Родины? (храбрый, выносливый, смелый)

- Какого числа празднуют День защитника Отечества?

- Кто защищает наземные, воздушные и морские границы?

***Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»***

 О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

 Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

 Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные.

Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

 В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

 Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

 Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине

***Занятие по аппликации «Корабль для папы»***

Цель: воспитывать у  детей доброе отношение  к своему папе; вызывать желание у детей изготовить подарок для папы своими руками; продолжить учить складывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивая их аккуратно; развивать моторику рук.  

***Занятие по лепке «Танк»***

**Цель:** Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

 

***Создали мини-музей военной техники***



 

 

***Стенгазета «Наши папы – бравые солдаты!»***

