**Конспект НОД по ФЭМП с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности**

**Тема: «Занимательная геометрия»**

**Цель:** Закрепление математических представлений

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить представления о свойствах предметов;
* закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей;
* закрепить умение составлять задачи по схемам.

**Развивающие:**

* развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий;
* развивать умение работать в коллективе, индивидуально;
* развивать  любознательность, внимание, мышление, способность рассуждать.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Демонстрационный материал:**

* геометрические фигуры, головоломка танграм-схема «Гусь».

**Раздаточный материал:**

* набор геометрических фигур, танграм.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)

**Воспитатель:** Ребята давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. (Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

**Воспитатель.** А начнем мы наше занятие с математической разминки.

Какое сейчас время года?

Сколько всего времен года? Назови их.

Какой месяц у нас за окном?

Сколько месяцев в каждом времени года?

Какой сегодня день недели?

Как называется 2 по счету день недели? 6,3,5,8?

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Присаживаемся за столы.

Ребята, сегодня я хочу с вами поиграть. У меня для вас есть сюрприз. Но я его спрятала, а место, где он находится, отметила на карте нашей группы красным крестиком. Эту карту я разрезала на 4 части. За каждое выполненное задание, вы будете получать часть карты. Собрав карту, вы сможете отыскать клад. Играем?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Первым заданием была математическая разминка. Как вы считаете, справились вы с ней?

**Дети.** Справились.

**Воспитатель.** Конечно, справились. Вот вам первая часть карты. Чтобы получить вторую часть, мы отправимся в страну Геометрия. Но сначала, давайте вспомним, кто здесь живет?

*Дети называют геометрические фигуры.*

**Воспитатель.** Верно, молодцы. И сегодня, некоторые фигуры пришли с нами поиграть. Давайте посмотрим, кто же это?

**Дети.** Геометрические фигуры: 1 большой красный треугольник, 1 маленький красный треугольник, 1 маленький красный квадрат, 4 маленьких синих квадрата.

**Воспитатель.** По каким признакам мы можем разбить фигуры на группы? (*По размеру, по форме, по цвету*).

**Воспитатель.** Разбейте фигуры на группы по размеру. (*Один ребенок выполняет задание у доски, а остальные дети работают самостоятельно с раздаточным материалом*). Сколько больших фигур?

**Дети.** 1большая фигура.

**Воспитатель.** Сколько маленьких фигур?

**Дети.** 6 маленьких фигур.

**Воспитатель.** Сколько фигур всего?

**Дети.** Всего 7 фигур.

**Воспитатель.** Какое выражение мы можем составить?

**Дети.**1+6 или 6+1.

**Воспитатель.** Что мы нашли: целое или часть?

**Дети.** Целое.

**Воспитатель.** Расскажите, что получится, если из целого взять первую часть?

**Дети.** Останется 2 часть: 7-1=6.

**Воспитатель.** А если из целого взять вторую часть?

**Дети.** Останется 1 часть: 7-6=1.

*Аналогично разбиваем фигуры по форме и цвету и составляем выражения на нахождение целого и частей. Дети работают с раздаточным материалом, а 1 ребенок у доски.*

**Воспитатель.** Ребята, это было сложное задание, но вы все молодцы. Справились с ним. А кто заметил, состав какого числа мы с вами повторили?

**Дети.** Состав числа 7.

**Воспитатель.** Конечно, вы большие молодцы и заслужили 2 часть карты. Ну а теперь мы с вами немного отдохнём.

**Физкультминутка.**

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели.

**Воспитатель.** Присаживаемся за столы. А сейчас мы сыграем с вами в игру «День-ночь». Внимательно посмотрите на наши фигуры, запомните их. Наступает ночь. Ночью случаются разные чудеса.

*Дети закрывают глаза, убираю несколько фигур*.

День. Что изменилось на доске?

**Дети.** Убрали большой красный треугольник и маленький красный квадрат.

**Воспитатель.** Сколько осталось фигур на доске?

**Дети.** 5 фигур.

**Воспитатель.** Разбейте фигуры по цвету и составьте выражение.

**Дети.** 1+4=5.

**Воспитатель.** А теперь включаем воображение и наши фигуры превращаются в различные предметы, фрукты, цветы и т.д. Составьте мне задачу по нашей схеме.

*Дети составляют задачу. Получают 3 часть карты.*

**Воспитатель.** Молодцы очень хорошо поработали. И последнее задание, которое я вам приготовила – это танграм. Сегодня геометрические фигуры помогали нам составлять и решать примеры, задачи. А еще они могут превращаться в животных и птиц.

Я весёлый белый гусь,

Ничего я не боюсь.

Но вчера упал я с кочки,

Разлетелся на кусочки,

Собирал меня енот-

Получился пароход!

Помогите! Помогите!

Из кусков меня сложите.

Посмотрите внимательно на схему и сделайте такую же.

*После выполнения задания дети получают 4 часть карты, складывают все части вместе и находят сюрприз.*

**Итог занятия.**

Мы сегодня с вами хорошо поработали! Какое задание для вас было самым трудным? А какое самым легким? Какое задание вам понравилось больше всего?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема танграма «ГУСЬ»