**СТАТЬЯ «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*»***

***Юдина Елена Петровна***

***воспитатель***

***МАДОУ «Детский сад № 382»***

***город Нижний Новгород***

Формирование социально-коммуникативных навыков - одна из ведущих проблем дошкольной педагогики. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Изучая данный вопрос, я столкнулась с тем что: определённая группа моих воспитанников испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками: это дети суетливые и крикливые, агрессивные, конфликтные, или, наоборот, пассивные, общающиеся короткими, искаженными фразами, застенчивые, дети с заниженной самооценкой, эмоциональной неустойчивостью. Вследствие чего, у данных детей на лицо проблемы общения, как с детьми, так и с взрослыми. И мы, педагоги, должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал препятствием на пути развития личности. Общество ждет от подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать других людей и уметь проявлять к ним сочувствие и эмпатию.

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, об этом говорили М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (приказ Минобрнауки№1155 от17.10.2013)

Коммуникативные навыки, т.е. навыки общения, являются составной частью такого понятия как коммуникативная компетенция. Существует множество определений данной категории. Е.С. Полат рассматривает коммуникативную компетенцию как способность к межкультурному взаимодействию. Коммуникативная компетенция, по определению Т.Б. Михеевой, это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия, и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

* Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.
* Формирование социально-коммуникативных навыков — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к школе.
* Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками; не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание; дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо.

Свою работу с детьми выстраиваю на основе следующих положений:

* Системность организации психики ребёнка.
* Опора на возрастные возможности детей.
* Поэтапность педагогической работы.

На практике использую технологии нового поколения, что позволяет решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества. (Педагогические технологии содействия развитию детей «Двенадцать Месяцев» Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев и др..)

 Для достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса мною используются различные средства – это и театрализованная деятельность (театрализованная игра на праздниках, развлечениях, театрализованные игры в повседневной жизни, мини-игры на музыкальных занятиях, самостоятельная театрализованная художественно-творческая деятельность), ритуалы приветствия в начале дня (игра-приветствие «С добрым утром!», игра «Веселый воробей»), ритуалы прощания в конце дня («Лови мяч», «Согреем друг друга»); обучение правилам поведения в группах через ситуации, связанные с высказываниями просьбы, выражением благодарности на занятиях и в повседневной жизни, этюды («Фея доброты», «Фея ласковых слов»), беседы («В мире вежливых слов», «Если с другом вышел в путь»), моделирование ситуаций («Как ты поступишь, если…», «Если Маша грустная…», «Как можно узнать настроение человека?»), развивающие игры («Интервью», «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай», «Зеркала»).

При планировании совместной и самостоятельной деятельности по формированию социально-коммуникативных умений и навыков, учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей своей группы, что позволяет мне организовать ежедневную жизнедеятельность детей с использованием игровых методов и приемов. Мне хотелось бы поподробнее остановиться на игровой деятельности, так как игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка. Игры подбираю по принципу от простого к сложному (например, для развития у детей эмпатии сначала я предлагаю детям игру «Угадай эмоции» с использованием картинок, в дальнейшем – «Конструктор эмоций» с различными вариантами – «Послушай и собери», «Покажи на себе», «Собиралки»), они разнообразны и затрагивают все основные виды деятельности дошкольников (например: *«Акулы и матросы»*, *«Кто на свете всех добрее?», «Это я. А это все мои друзья», «Создание рисунка по кругу»* *Подбери пословицу, вспомни песню, сказку о доброте, щедрости, дружбе.* «Строим дом», «Стой!».

Повсеместно использую различные игровые приемы для формирования у детей качеств, которые необходимы для жизни в коллективе: общительности *(«Интервью», «Секрет»)*, чуткости, отзывчивости, доброты *(«Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Ласковое слово», «Клубочек волшебных слов», «Цветок доброты»)*, взаимопомощи *(«Получаем медицинскую помощь»), «Семья»)*.

Для того чтобы побудить детей совершать добрые поступки в группе «появился» дом *«Добрых дел»*. В нем отображаются добрые поступки и хорошие дела детей. В конце каждой недели мы подводим итог и выясняем, кто из ребят совершил больше всех хороших поступков и замечательных дел.

Только при взаимодействии детского сада с семьей поставленные задачи могут быть решены полностью, поэтому я осуществляю тесное сотрудничество с родителями.

В начале года познакомила родителей с проблемами взаимоотношений в детском коллективе, выявленными мною при диагностическом исследовании, а затем в течение года осуществляю просветительную работу в разных формах: это и консультации («Коммуникативные навыки общения», «Адаптация ребенка в детском саду»), выставка совместных работ (детей и родителей) (например, творческая *выставка «Зимняя сказка»,* индивидуальные беседы («Как отвечать на детские вопросы»).

Хочется отметить активную позицию родителей воспитанников, их заинтересованность в педагогическом процессе и качестве воспитания детей. Совместно с родителями была проведена акция «Дружная неделя», цель которой – развить умение дружить, сотрудничать со сверстниками. Предварительно в группе была проведена с детьми беседа о дружбе. Домашним заданием стало создание «Цветика-семицветика» пожеланий. Ребенок дома с родителями дома нарисовал на листочке-лепестке себя и написал на нем пожелания друзьям. В детском саду цветок «собрали» и мы вместе с детьми зачитали пожелания, обсудили их.

Полученные результаты подтверждают правильность и эффективность работы в данном направлении. У многих воспитанников моей группы сформированы социально-коммуникативные способности, они учатся слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими, самостоятельно разрешать многие конфликты, заводить новых знакомых среди своих сверстников. Кроме того, заметно снизилось количество конфликтных случаев у “проблемных” детей.

Список литературы.

1. Запорожец Л.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника /Л.В.Запорожец //Эмоциональное развитие дошкольника. - М., 1985.

2. С. Журавлева «Исследование социально‐коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах» Дошкольное воспитание 02/2015, стр.118

3. С. Журавлева «Реализация психолого‐педагогической программы социально‐коммуникативного развития старших дошкольников» Дошкольное воспитание 03/2015, стр. 102

4. И. Арефьева «Школа добрых волшебников. Психолого‐педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста» Дошкольное воспитание 07/2014