Челябинская область

 Златоустовский городской округ

 МАДОУ « Детский сад №5»

 Конспект

непосредственно- образовательной деятельности по математике.

Тип НОД: закрепление ранее приобретённых умений и навыков.

 Тема: «Теремок»

 для детей 3-4 лет.

 Дата проведения: 06.04.2021

 Собко Елена Борисовна, воспитатель

 1 квалификационная категория.

 Город Златоуст 2021г.

**Цель**: Закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей.

 **Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять умения детей распознавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;

- закреплять знания основных цветов;

- закреплять умение понимать вопрос « сколько», при ответе пользоваться словами: один, много, больше, меньше, поровну;

- упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, используя приём приложения, обозначать словами длинный - короткий;

-закреплять навыки количественного счёта в пределах 5.

**Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, через организацию различных видов деятельности;

- развивать речь детей с движением;

- продолжать расширять активный словарный запас.

**Воспитательные:**

- формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

 - воспитывать умение слышать и слушать воспитателя;

- воспитывать желание помогать героям сказки.

 **Интеграция образовательных областей:**

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

-физическое развитие.

**Методические приёмы:**

-словесный (беседа, вопросы, художественное слово);

- наглядно-демонстрационный;

- игровой;

-практический (работа с раздаточным материалом).

**Словарная работа:** поровну, длинный, короткий, геометрические фигуры.

**Предполагаемый результат:**

-владеют счётом до 5,

-умеют сравнивать предметы по длине;

- знают геометрические фигуры;

- называют основные цвета.

**Средства реализации:**

**-**Демонстрационный материал: плоскостной набор картинок на магнитах ( теремок, мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь, цветы, бабочки, две полоски – дорожки длинная и короткая); магнитная доска, карточка с цветами и бабочками.

-Раздаточный материал: по 2 дорожки разной длины и цвета на каждого ребёнка; полоски бумаги и наборы геометрических фигур, карточки с цветами и бабочками по 5 штук на каждого ребёнка.

**Индивидуальная работа:** с Полиной повторить названия основных цветов, С Сашей З. закрепить счёт до 5.

 **Форма проведения:** подгрупповая.

**Предшествующая работа воспитателя:** изготовила раздаточный и демонстрационный материал к занятию.

**Предварительная работа с детьми:** чтение русской народной сказки «Теремок», разучивание пальчиковой игры « Теремок»; отгадывание загадок про животных; дидактические игры « Длинный-короткий»,

« Посчитай сколько», « Цветные фигуры».

**Взаимодействие с родителями:** Консультация « Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта до 5»; информация в родительском уголке

« Весёлая математика дома»

 **Ход непосредственно-образовательной деятельности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Время** | **Методы, приёмы** | **Действия педагога (прямая речь)** | **Действия детей (предполагаемые ответы)** | **Целевые ориентиры****(предполагаемый результат)** |
| **Вводная часть** Мотивационно-побудительный результат | 2 мин. | Метод словесный.Прием: приветствие, беседа, проблемная ситуация. | Утром встали малыши,В детский садик свой пришлиВам мы рады, как всегдаГости здесь у нас с утраПоздоровайтесь, друзья!Ребята, а вы любите сказки? -А хотели бы прямо сейчас отправиться в сказку?Я загадаю загадку, а вы отгадайте, в какую сказку мы с вами отправимся:  Где-то в поле он стоит,Из трубы дымок летит.Заяц, мышь, лиса, лягушка,Волк и косолапый мишкаДружно, весело живут,Хором песенки поют.Отвечай скорей, дружок,Это сказка … .(Теремок) | Дети встают в круг, здороваются | Дети проявили заинтересованность, включились в игровую деятельность. Приветствие эмоционально настроило детей на предстоящую образовательную деятельность, вызвало желание попасть в сказку. |
| **Основная часть**Содержательно- деятельный этап | 11 мин. | **Пальчиковая игра****« Теремок»**Метод: словесный, практическийПрием: беседа, проблемно- игровая ситуация.**Д/игра « Сравни дорожки»****Д/и «Собери бусы».**(Работа с раздаточным материалом – чередование фигур по форме и цвету).**Физминутка «Зайка»****Дыхательная гимнастика****« Аромат цветов»-****Д/и «Цветы и бабочки»** | На полянке теремок(ладошки соединяем домиком)дверь закрыта на замок(пальцы сомкнуты в "замок")Из трубы идет дымок(сомкнуть пальцы в колечки)вокруг терема забор(руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые**)**чтобы не забрался вор.тук-тук-туктук-тук-тук(кулачок стучит по ладони)Открывайте, я ваш друг!(Руки развести в стороны)Итак, сказка начинается **( иллюстрация теремка)**Стоит в поле теремок – теремок.Он не низок, не высок, не высок.Как по полю, полю Мышка бежала,Теремок увидала. **( иллюстрация мышки возле теремка**)К теремку дорожки ведут -Посмотрела Мышка на дорожки,Огорчилась немножко – не знает, по какой быстрее идти.-Давайте поможем мышке выбрать дорожкуЗабежала Мышка в теремок и стала там жить – поживать и песни распевать.-А скажите, ребята, сколько сейчас зверушек в теремке живет? одна**Сказка продолжается:**Стоит в поле теремок – теремок.Он не низок, не высок, не высок.Лягушка скачет по болоту, В теремке ей жить охота. **( иллюстрация с лягушкой)**Ой, ой, ой, беда, беда!Пока лягушка скакала,Она бусы потеряла.Плачет бедняжка:Помогите детвора!Соберите бусы!Поможем лягушке бусы собрать?Посмотрите, ребята, у всех получились бусы как на этойполоске? -Полина, из каких геометрических фигур ты собрала бусы для лягушки? Молодцы.Прискакала к теремку Лягушка.Пустила ее Мышка – норушка жить в домик.Стали они вместе жить,Песни петь и не тужить.И вы не скучайте,Зверушек сосчитайте!Сколько теперь живёт зверушек в домике? (Двое)**(Иллюстрация зайки)** Как по полю, полю Зайка бежит,У дверей остановился и кричит:Вы пустите меня в теремокОбогреться – я весь продрог.- А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем и зайка согреется.Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз, на носочках поднялись.Лапки ставим на бочок, на носочках скок – скок – скок.**Воспитатель:**Зайку мышка тоже пустила в теремок жить.Сколько зверушек теперь в теремке живет? (Трое)Тихо, тихо, не шумите,Кто-то к нам идет сюда.Ну, конечно же, Лиса.**( иллюстрация лисы )**– Что за чудо теремок – теремок,Он не низок, не высок, не высок.Вы пустите в теремок меняБудем с вами мы друзья.Пустили и Лисичку в теремок жить,А лисичка решила украсить теремок цветами Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем « А-ах»На лесной полянке выросли цветочки, посмотрите, какие они красивые! Сколько их? Ребята, подойдите к столам. У каждого из вас на полянке выросли цветы. Давайте посчитаем их .А вот и бабочки прилетели. Сколько бабочек? Давайте посадим каждую бабочку на цветок . Что можно сказать о количестве бабочек и цветов? Правильно, цветов больше, чем бабочек, а бабочек меньше, чем цветов. Посмотрите, а вот прилетели ещё бабочки. ( воспитатель раздаёт детям ещё по одной бабочке) Что теперь можно сказать про количество цветов и бабочек? Правильно их стало поровну.  А сколько зверей теперь живёт в теремочке? (Четыре)  | Дети проговаривая, повторяют движенияДети подходят к столам и показывают короткую полоску, сравнивая ее с длинной методом приложения полосок друг к другу. Принимают решение помочь лягушке.Дети называют геометричес-кие фигуры и какого они цвета,выкладывают бусы из геометрических фигур согласно речевой инструкции.Сравнивают результат с образцом на доске.Дети принимают решение поиграть с зайчиком.Много(дети вместе с воспитателем считают цветы – 5).(дети вместе с воспитателем считают бабочек – 4).Поровну  | - снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка;- получение нового игрового опыта;- овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;сформированность элементарных навыков самоконтроля;- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции.. |
| **Заключите-****льный этап**Анализ и Рефлексия | 2 мин. | Метод: словесный.Прием: беседа, проблемно- игровая ситуация. | А по лесу уж Медведь идет **( иллюстрация медведя)**Вдруг увидел теремок и как заревет. – Вы пустите меня в теремок!Испугались звери. Что случилось, когда медведь залез на теремок? (сломал). А почему теремок сломался? (потому что мишка большой), а теремок? (маленький)Что делать? Надо им помочь построить новый домик! Давайте мы с вами после занятия построим для героев сказки большой домик из кубиков.Сколько зверушек будет жить в новом теремке? (Пять)Саша, посчитай нам пожалуйста.Ребята, а в какую сказку мы сегодня играли? (Теремок)А сколько в теремочке нашем зверей живёт? (Пять)Во что вам больше всего понравилось играть?Жители Теремка вам прислали раскраски и новые карандаши за то, что вы были молодцы и справились со всеми заданиями. | Дети принимают решение построить большой теремок для всех зверей после занятия Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о занятии, дают самооценку, взаимооценку.  | -осознание себя как участника познавательно-го процесса; -сформирован-ность элементарных навыков самооценки. |

**Используемая литература:**

-Е.В.Колесникова ФГОС ДО Математика для детей 3-4 лет методическое пособие « ТЦ Сфера», 2016г.

- И.А.Помораева, В.А.Позина, ФГОС « Формирование элементарных математических представлений» с детьми 3-4 лет.

- Т.А.Ткаченко « Развиваем мелкую моторику и речь». 150 игровых упражнений.

- И.О.Крупенчук « Тренируем пальчики, развиваем речь» 3+.

- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП «Теремок» во второй младшей группе.**

Воспитатель Собко Е. Б.

 Данное занятие проводилось во время, отведённое в режиме дня, присутствовало 10 детей. У детей группы сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. НОД осуществлялась в соответствии с конспектом, в котором, прежде всего, учитывались возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей.

 Занятие было построено в форме игровой деятельности, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

 Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии, соответствовали сюжету занятия.

 На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие детей.

 Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми. Занятие началось с сюрпризного момента (дети с воспитателем отправляются в сказку « Теремок»).

 Основная частьбыла построена на познавательной деятельности детей (ФЭМП), что способствовало созданию  эмоционально-положительного настроения в ходе выполнения заданий. Все этапы имели цель и сюжет.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в помощи выполнения заданий, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей. В конце был подведён итог. Дети получили яркие впечатления от занятия.

 Таким образом, содержание образовательной деятельности, использованные методы и приёмы, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности позволило обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей, поддержать положительный эмоциональный настрой. Это в свою очередь, способствовало повышению результативности и успешному решению поставленных задач.