**Конструкт № 6**

**Дата:** 17.05.2021г.

**ДОО:** «Детский сад №93»

**Возрастная группа:** младшая (3-4 года).

**Вид образовательной деятельности:** лепка (пластилинография).

**Тема:** «Радуга»

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют интерес к природным явлениям.
* Дети демонстрируют желание доводить начатое дело до конца.
* У детей развивается правильное цветовосприятие.
* У детей развивается мелкая моторика кистей рук, координация движений.
* Дети умеют передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветовых полос пластилина).
* Дети демонстрируют умение лепить одинаковой толщины «колбаски».

**Цель**: развитие мелкой моторики кистей рук у детей в процессе образовательной деятельности по лепке в технике пластилинография «Радуга».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи:**  - формировать интерес к природным явлениям;  - поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.  **2. Развивающие задачи:**  - развивать у детей правильное цветовосприятие;  - развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  **3. Обучающие задачи:**  - учить детей передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветовых полос пластилина);  - закреплять умение лепить одинаковой толщины «колбаски». | Костя – учить аккуратно пользоваться пластилином. |

**Список использованной литературы:**1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.  
2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, наглядности, принцип деятельности.

**Методы воспитания:** мотивации к деятельности, поощрение.

**Методы обучения:** беседа, поощрение, эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, рассказ, объяснение.

**Оборудование:** плотный картон синего цвета (формат А4) по количеству детей; пластилин разных цветов; картинки с изображением радуги; доски или клеенки для лепки; салфетки для рук.

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Радуга после дождя; беседа о радуге как о природном явлении.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  **Задачи:** - смотивировать детей на предстоящую деятельность  - формировать интерес к природным явлениям; | Беседа  Стимулирование занимательным содержанием. | *Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель начинает беседу о радуге, показывая картинки с ее изображением.*  -Ребята! А вы знаете, что такое радуга? Правильно! А вы видели ее когда-нибудь? Какая она? Конечно, она очень красивая и необычная и состоит из разных цветов. Вчера мы с вами многое о ней узнали. Что же? Правильно, Миша! Радуга – это природное явление, которое можно увидеть после дождя. Сегодня я предлагаю вам попробовать сделать радугу самим! Попробуем? Хорошо!  -Сначала предлагаю размять наши пальчики! | Дети внимательно слушают, эмоционально откликаются.  Отвечают на вопросы | Дети смотивированы на предстоящую деятельность.  Дети проявляют интерес к природным явлениям. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **Задача:**  Способствовать улучшению координации движений и снятию мышечного напряжения с кистей и пальцев рук | Показ  Демонстрация | *Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель показывает пальчиковую гимнастику.*  «Солнышко»  Утро красное пришло,  Солнце ясное взошло.  Стали лучики светить  Малых деток веселить (Пальчики разгибаются по одному)  Прилетели тучки  Спрятались лучики (Пальчики прячутся в кулачок)  -Молодцы! Наши пальчики готовы к работе! | Дети внимательно слушают воспитателя и повторяют действия | Мышечное напряжение с кистей и пальцев рук снято, улучшена координация движений |
| **2. Планирование деятельности**  **Задачи:**  - развивать у детей правильное цветовосприятие;  - поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца. | Беседа  Демонстрация  Частично-поисковый.  Поощрение. | *Воспитатель организует диалог с детьми, совместно с детьми определяет цель образовательной деятельности.*  -Для того, чтобы самим сделать радугу нам понадобится картон синего цвета и пластилин разных цветов. Катя, а ты можешь назвать все цвета радуги? Попробуй, а мы с ребятами будем тебе подсказывать. Молодец! Почти все цвета назвала! Последний цвет в радуге очень красивый и необычный, это цвет фиолетовый.  *Дети сидят на стульчиках. Воспитатель проговаривает последовательность действий, сопровождая показом.*  - Итак, сейчас я расскажу вам, как мы будем делать радугу из пластилина, смотрите внимательно. Для этого мы сначала отщипнем кусок красного пластилина и скатаем из него колбаску, это делать мы с вами уже умеем. Можно скатывать ее между ладоней, а можно на доске для лепки, как вам удобнее. Колбаска должна быть ровной, по этому старайтесь раскатывать ее равномерно. После этого мы колбаску немного сгибаем и кладем на картон в верхнюю часть, немного прижимая ее пальцами. Ну вот, первая полоса радуги у нас есть! Теперь смотрим на картинку. Какой же цвет будет после красного? Верно, оранжевый! Молодцы! Отщипываем кусок оранжевого пластилина и снова катаем колбаску, но не забываем, что все полоски радуги должны получиться одинакового размера! Снова сгибаем колбаску и налепливаем под красную. *И так далее..*  -Ну вот, оказалось это совсем не сложно, правда, ребята? А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и приниматься за работу! | Дети сотрудничают с воспитателем.  Отвечают на вопросы.  Дети активно участвуют в диалоге,  способны к волевым усилиям;  Проявляют любознательность и наблюдательность. | У детей развивается правильное цветовосприятие.  Дети демонстрируют желание доводить начатое дело до конца. |
| **Физминутка**  **Задача:**  Способствовать снятию мышечного напряжения у детей | Демонстрация  Художественное слово | *Дети встают со стульчиков и выходят на ковер. Воспитатель показывает движения, сопровождая их художественным словом.*  «Радуга»  В небе гром, гроза (Хлопки)  Закрывай глаза! (Закрыть глаза)  Дождь прошел.  Трава блестит, (Сжимать, разжимать пальцы рук)  В небе радуга стоит. (Нарисовать в воздухе дугу)  Поскорей, поскорей  Выбегай из дверей, (Зовущие движения)  По траве босиком, (Бег на месте)  Прямо в небо прыжком. (Прыжки)  Ладушки, ладушки!  По радуге, по радужке, (Хлопки)  По цветной дуге  На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)  Вниз по радуге верхом,  И на землю кувырком! (Присесть)  (С. Маршак) | Дети слушают воспитателя, выполняют упражнения | Мышечное напряжение снято, дети готовы к продуктивной деятельности |
| **4. Реализация деятельности**  **Задачи:**  - учить детей передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветовых полос пластилина);  - закреплять умение лепить одинаковой толщины «колбаски»;  - развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | Беседа  Демонстрация  Поощрение  Упражнение | *Дети садятся за столы. На столах лежит картон синего цвета, пластилин, доски для лепки и салфетки по количеству детей. Сначала совместно с воспитателем проговаривают алгоритм действий.*  Итак, ребята. Пора приступать к работе. Как же мы будем делать радугу? Костя, тебе понятно, что нужно делать? Что ты будешь делать сначала? Что потом? Молодец! Всем понятно, ребята, как нужно лепить из пластилина радугу? Молодцы! Можете приступать! А я буду лепить ее вместе с вами.  - Костя, не забывай! С пластилином нужно работать аккуратно, чтобы не запачкать одежду, обязательно использовать доску и салфетку для рук. Все об этом знают, ребята? Молодцы! Приступайте к работе. | Дети проговаривают, как правильно скатывать колбаски из пластилина и налепливать их на картон  Отвечают на вопросы  Дети выбирают цвет пластилина и начинают лепить | У детей развивается мелкая моторика кистей рук, координация движений.  Дети умеют передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветовых полос пластилина).  Дети демонстрируют умение лепить одинаковой толщины «колбаски». |
| **6. Подведение итогов ОД.**  ***Задача:***  формировать умение делать вывод и аргументировать его, воспитывать умение оценивать результаты своей деятельности, выражать свои чувства | Беседа  Поощрение | *Воспитатель возвращается к поставленной задаче и предлагает детям (по желанию) рассказать о своей работе.*  - Ребята! У вас получилась прекрасная радуга! Посмотрите друг у друга, какая радуга вам нравится больше всего? Мне нравятся они все! Вы большие молодцы. Сложно было делать радугу? Всем было легко? Мне тоже кажется, что было не сложно! | Дети выражают собственные мысли, чувства. | Демонстрируют умение делать вывод и аргументировать его, воспитывать умение оценивать результаты своей деятельности, выражать свои чувства |
| **7. Открытость**  ***Задача:***Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Эмоциональное стимулирование  Поощрение | *Дети сидят за столами. Воспитатель ориентирует детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.*  - Ребята, вы сегодня проделали большую работу! У вас получились прекрасные работы! Я принесла для вас краски, которые положу в уголок рисования, чтобы вы в любое время могли нарисовать радугу уже без помощи пластилина. | Внимательно слушают воспитателя.  Выражают заинтересованность | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |

\**подчеркивание –* то, что наблюдалось у детей