**Актуальность:**

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое и психическое

развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное

отношение к нему взрослых.

В целях реализации индивидуальных интересов,

склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда

обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

Наблюдения показывают, что социально-психологические особенности

дошкольников предполагают стремление детей участвовать в совместной

деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую

потребность в уединении. При этом обеспечивается оптимальный баланс совместных

и самостоятельных действий детей.

Данный проект предполагает возможность познакомить детей с одной из

арттерапевтической техникой для снятия нервного напряжения – игра с песком,

пережить в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом, с

природой.

Проект поможет заинтересовать родителей совместными играми и установлению психологического комфорта детей, способствовать развитию у детей

познавательного интереса к неживой природе.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Предмет исследования:** неживая природа (песок )

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы (3-4 года, воспитатели)

**Цель проекта:** познакомить детей со свойствами неживой природы: песка, формирование познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

* стимулировать потребности познания окружающего мира
* активизировать творческие способности детей
* открыть детям свойства неживой природы
* создать условия для экспериментальной деятельности детей
* развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании
* учить детей делать выводы на основе экспериментов
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам

**Формы работы по проекту с детьми:**

* Чтение и рассматривание художественной литературы.
* Проведение игр с песком.
* Опытно – экспериментальная деятельность

**Этапы проекта:**

***I.Подготовительный***

-определение проблемы, цели, задач проекта

- изучение методической литературы

- пополнение развивающей среды

- составление плана проектной деятельности

***II.Основной (выполнение проекта)***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Виды детской деятельности |
| **Социально-личностное развитие** | |
| Игровая деятельность | Игры с песком |
| Безопасность | Беседа – знакомство с правилами поведения в песочнице |
| Труд | Помощь взрослым в уборке после игр с песком |
| **Познавательно-речевое развитие** | |
| Коммуникация | Беседа о свойствах песка, «Кому нужен песок?», «Как  человек использует песок»  Проговаривание своих ощущений при взаимодействии с  песком |
| Познание | Опыты с песком |
| Художественная литература | Чтение стихов о песке |
| Театрализованная деятельность | Создание и заселение песочной страны  Этюд «песчаная буря» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Рисование | Картины на песке |

**Работа с родителями**

- обогащение развивающей среды

- консультация «Игры с песком»

***III. Итоги проекта***

- активное участие в играх с песком

- интерес к экспериментальной деятельности

-обогащение словарного запаса

-Сформировать умения наблюдать, проговаривать, называть, сравнивать, делать простейшие выводы.

**Ресурсное обеспечение:**

Информация из интернета.

**Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности**

Анализируя проделанную работу можно сделать**вывод:**

1. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности.
2. Отмечается активное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

**Приложение 1**

**Игры - эксперименты с песком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Материал** | **Содержание** |
| **«Чувствитель**  **ные ладошки»** | Развитие  Тактильной чувствительности. | Поднос,  сухой песок. | - Положите ладоши на песок,  закройте глазки, почувствуйте,  какой он.  - Откройте глазки, расскажите,  что вы чувствовали.  - Сделайте то же самое,  повернув ладошки другой  стороной. Расскажите о своих ощущениях. |
| **«Песочный**  **дождик»** | Развитие мелкой  моторики, снятие  психофизического  напряжения. | Ёмкость,  сухой песок. | Педагог медленно, а затем  быстро сыплет песок из своего  кулачка в песочницу, затем на  ладонь. Дети повторяют его  движения, рассказывают о  своих ощущениях. |
| **«Сухой и**  **мокрый**  **песок»** | Познакомить со свойствами сухого и влажного песка. | Воронки,  ведерки,  формочки,  бутылочки,  вода. | Воспитатель раздает детям  бутылочки, ведерки, формочки.  Показывает, как сыплется песок  через воронку, как  пересыпается из ведерка в  формочку. Затем поливает часть  песка, перемешивает совком и  показывает, что мокрый песок  сыпать нельзя, но из него  можно лепить, придавая разную  форму. |
| **«Необыкно**  **венные**  **следы»** | Развитие мелкой  моторики, снятие  психофизического  напряжения. | Ёмкость с  песком,  сухой песок. | «Идут медвежата" - ребенок  кулачками и ладонями с силой  надавливает на песок.  «Прыгают зайцы» - кончиками  пальцев ребенок ударяет по  поверхности песка, двигаясь в  разных направлениях. |
| **«Кладоискатели»** | Развивать  мышление, мелкой  моторики, развивать  фантазию детей. | Ёмкость с песком, игрушки. | Закопайте игрушку. В ходе  раскопок, по открывающимся  частям ребёнок должен  догадаться, что спрятано.  Закопайте 2 – 3 предмета. Пусть  ребенок раскопает один из них  и расскажет о том, что он раскопал. |

**Приложение 2**

**СТИХОТВОРЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Песок»**  Нам привезли песок на сад,  Я этому – безумно рад!  С ним буду целый день играть,  Лепить куличек, загорать!  Наделаю в песке ходы,  Потом налью туда воды.  Построю для машин гараж  И новый домик, и шалаш!  Песочных куличей – не ем,  Да что ж я, маленький совсем?! | **«Куличи»**  Мы не в жаркой печи  Испечем куличи:  Нам нужна не мука -  Только горстка песка.  Сыпь в ведерко песок,  Да прихлопни разок.  Хороши куличи,  Хоть и не из печи.  Так и просит роток:  - Отломи мне кусок. |
| **«Песочница»**  Песочница, песочница!  А в ней песок, песок.  Песочница, песочница!  Идем играть, дружок.  Песочница, песочница!  В руках у нас совок.  Песочница, песочница!  Мы черпаем песок. | **«Мы играем»**  Мы в песочнице играем,  Строим домик из песка,  Увлеклись, не замечаем,  Что носки полны песка.  Принесли воды в ведёрке,  Чтобы не сломался дом,  Красовался на пригорке,  Мы его водой польём. |
| **«Домик из песка»**  Возле речки мы гуляли  И песочек набирали.  Мы песочек насыпаем  И внимательно наблюдаем.  А потом его намочим,  Будет интересно очень.  И из мокрого песочка  Строим домик для мышонка. | **«Дворец»**  Я полил песок водой  И сложил его горой  Папа взял мою лопатку  Разровнял на горке грядку  Вышел сказочный дворец-  Ай да папа молодец! |
| **«Домик для ежика»**  Замок строим из песка,  Будет башня высока.  И ворота будут тоже,  Ну а жить там будет... ежик! | **«Песочный праздник»**  Отмечает детвора праздник – день  рождения!  Лепим с самого утра песочное печенье,  Торт песочный для затей  Ярко украшаем  И в песочницу детей  В гости приглашаем. |

**Приложение 3**

**ОПЫТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт, цель** | **Содержание** |
| **«Из чего состоит песок?»**  ***Цель:*** дать представление о  том, что песок – это  множество песчинок. | На белый лист бумаги насыпать немного песка,  рассмотреть его. Песчинок много, они мелкие,  каждую из них хорошо видно.  Насыпать несколько горок разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А впесочнице много песчинок?  **Вывод:** песок состоит из множества песчинок. |
| **«Откуда берется песок?»**  ***Цель:*** выяснить, откуда  берется песок. | Постучать камнями друг об друга, потереть их друг от друга над листом бумаги. Рассмотреть, что получилось.  **Вывод:** камни разрушаются под воздействием  воды, ветра, трения, в результате чего и образуется песок. |
| **«Какой бывает песок?»**  ***Цель:*** дать представление о  том, что песок бывает сухой и  мокрый. | Показать емкость с песком, предложить сунуть в нее руки, вытащить их. Какие руки? (сухие) Значит, песок сухой. Песок с рук стряхивается легко. Затем налить в емкость воду. Предложить потрогать  песок, помять его, вытащить руки. Какие руки?(грязные) Предложить стряхнуть руки. Стали рукичистыми? Мокрый песок не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми?  **Вывод:** песок бывает сухой и мокрый. Сухой песок легко стряхивается с рук, мокрый – нет. |
| **«Сухой и мокрый»**  ***Цель:*** выяснить, из какого  песка можно лепить. | Насыпать сухой песок в формочки, перевернуть их,  посмотреть, что получается. Затем песок намочить  и проделать те же самые операции. Из какого песка  получились фигурки?  **Вывод:** из мокрого песка можно лепить, из сухого – нет. |
| **«Что больше весит?»**  ***Цель:*** выяснить, какой песок  весит больше – сухой или  мокрый? | Насыпать песок в две одинаковые чашечки.  Определить, в какой руке чашечка тяжелее.  Можно взвесить чашечки с помощью весов.  **Вывод:** мокрый песок тяжелее сухого. |

**Приложение 4**

**(консультация для родителей)**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ПЕСКОМ»**

**Игра «Волшебные отпечатки на песке»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д.

**Игра «Угадай, что спрятано в песке»**

Содержание: Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

**Игра «Я пеку, пеку, пеку»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол

**Игра « Найди шарик».**

Цели: знакомство с качеством предметов – размером, формой.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать  предметы одной формы, но разной величины.

**Игра «Норки для мышки»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

**Игры с решетом**

Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка. Содержание. Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Звёздочка»

**Проект**

**«Волшебный песок»**

Подготовила:

Дурандина И. Э.

.

Нижневартовск 2021 г.