**Актуальность:**

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое и психическое

развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное

отношение к нему взрослых.

В целях реализации индивидуальных интересов,

склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда

обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

Наблюдения показывают, что социально-психологические особенности

дошкольников предполагают стремление детей участвовать в совместной

деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую

потребность в уединении. При этом обеспечивается оптимальный баланс совместных

и самостоятельных действий детей.

Данный проект предполагает возможность познакомить детей с одной из

арттерапевтической техникой для снятия нервного напряжения – игра с песком,

пережить в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом, с

природой.

Проект поможет заинтересовать родителей совместными играми и установлению психологического комфорта детей, способствовать развитию у детей

познавательного интереса к неживой природе.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Предмет исследования:** неживая природа (песок )

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы (3-4 года, воспитатели)

**Цель проекта:** познакомить детей со свойствами неживой природы: песка, формирование познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

* стимулировать потребности познания окружающего мира
* активизировать творческие способности детей
* открыть детям свойства неживой природы
* создать условия для экспериментальной деятельности детей
* развивать любознательность в процессе наблюдений и в практическом экспериментировании
* учить детей делать выводы на основе экспериментов
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам

**Формы работы по проекту с детьми:**

* Чтение и рассматривание художественной литературы.
* Проведение игр с песком.
* Опытно – экспериментальная деятельность

**Этапы проекта:**

***I.Подготовительный***

-определение проблемы, цели, задач проекта

- изучение методической литературы

- пополнение развивающей среды

- составление плана проектной деятельности

***II.Основной (выполнение проекта)***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Виды детской деятельности |
| **Социально-личностное развитие** |
| Игровая деятельность | Игры с песком |
| Безопасность | Беседа – знакомство с правилами поведения в песочнице |
| Труд | Помощь взрослым в уборке после игр с песком |
| **Познавательно-речевое развитие** |
| Коммуникация  | Беседа о свойствах песка, «Кому нужен песок?», «Какчеловек использует песок»Проговаривание своих ощущений при взаимодействии спеском |
| Познание | Опыты с песком |
| Художественная литература | Чтение стихов о песке |
| Театрализованная деятельность | Создание и заселение песочной страныЭтюд «песчаная буря» |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Рисование  | Картины на песке |

**Работа с родителями**

- обогащение развивающей среды

- консультация «Игры с песком»

***III. Итоги проекта***

- активное участие в играх с песком

- интерес к экспериментальной деятельности

-обогащение словарного запаса

-Сформировать умения наблюдать, проговаривать, называть, сравнивать, делать простейшие выводы.

**Ресурсное обеспечение:**

Информация из интернета.

**Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности**

Анализируя проделанную работу можно сделать**вывод:**

1. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности.
2. Отмечается активное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

 **Приложение 1**

 **Игры - эксперименты с песком**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Материал** | **Содержание** |
| **«Чувствитель****ные ладошки»** | РазвитиеТактильной чувствительности. | Поднос,сухой песок. | - Положите ладоши на песок,закройте глазки, почувствуйте,какой он.- Откройте глазки, расскажите,что вы чувствовали.- Сделайте то же самое,повернув ладошки другойстороной. Расскажите о своих ощущениях. |
| **«Песочный****дождик»** | Развитие мелкоймоторики, снятиепсихофизическогонапряжения. | Ёмкость,сухой песок. | Педагог медленно, а затембыстро сыплет песок из своегокулачка в песочницу, затем наладонь. Дети повторяют егодвижения, рассказывают освоих ощущениях. |
| **«Сухой и****мокрый****песок»** | Познакомить со свойствами сухого и влажного песка. | Воронки,ведерки,формочки,бутылочки,вода. | Воспитатель раздает детямбутылочки, ведерки, формочки.Показывает, как сыплется песокчерез воронку, какпересыпается из ведерка вформочку. Затем поливает частьпеска, перемешивает совком ипоказывает, что мокрый песоксыпать нельзя, но из негоможно лепить, придавая разнуюформу. |
| **«Необыкно****венные****следы»** | Развитие мелкоймоторики, снятиепсихофизическогонапряжения. | Ёмкость спеском,сухой песок. | «Идут медвежата" - ребеноккулачками и ладонями с силойнадавливает на песок.«Прыгают зайцы» - кончикамипальцев ребенок ударяет поповерхности песка, двигаясь вразных направлениях. |
| **«Кладоискатели»** | Развиватьмышление, мелкоймоторики, развиватьфантазию детей. | Ёмкость с песком, игрушки. | Закопайте игрушку. В ходераскопок, по открывающимсячастям ребёнок должендогадаться, что спрятано.Закопайте 2 – 3 предмета. Пустьребенок раскопает один из нихи расскажет о том, что он раскопал. |

 **Приложение 2**

 **СТИХОТВОРЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Песок»**Нам привезли песок на сад,Я этому – безумно рад!С ним буду целый день играть,Лепить куличек, загорать!Наделаю в песке ходы,Потом налью туда воды.Построю для машин гаражИ новый домик, и шалаш!Песочных куличей – не ем,Да что ж я, маленький совсем?! | **«Куличи»**Мы не в жаркой печиИспечем куличи:Нам нужна не мука -Только горстка песка.Сыпь в ведерко песок,Да прихлопни разок.Хороши куличи,Хоть и не из печи.Так и просит роток:- Отломи мне кусок. |
| **«Песочница»**Песочница, песочница!А в ней песок, песок.Песочница, песочница!Идем играть, дружок.Песочница, песочница!В руках у нас совок.Песочница, песочница!Мы черпаем песок. | **«Мы играем»**Мы в песочнице играем,Строим домик из песка,Увлеклись, не замечаем,Что носки полны песка.Принесли воды в ведёрке,Чтобы не сломался дом,Красовался на пригорке,Мы его водой польём. |
| **«Домик из песка»**Возле речки мы гулялиИ песочек набирали.Мы песочек насыпаемИ внимательно наблюдаем.А потом его намочим,Будет интересно очень.И из мокрого песочкаСтроим домик для мышонка. | **«Дворец»**Я полил песок водойИ сложил его горойПапа взял мою лопаткуРазровнял на горке грядкуВышел сказочный дворец-Ай да папа молодец! |
| **«Домик для ежика»**Замок строим из песка,Будет башня высока.И ворота будут тоже,Ну а жить там будет... ежик! | **«Песочный праздник»**Отмечает детвора праздник – деньрождения!Лепим с самого утра песочное печенье,Торт песочный для затейЯрко украшаемИ в песочницу детейВ гости приглашаем. |

 **Приложение 3**

 **ОПЫТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт, цель** | **Содержание** |
| **«Из чего состоит песок?»*****Цель:*** дать представление отом, что песок – этомножество песчинок. | На белый лист бумаги насыпать немного песка,рассмотреть его. Песчинок много, они мелкие,каждую из них хорошо видно.Насыпать несколько горок разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А впесочнице много песчинок?**Вывод:** песок состоит из множества песчинок. |
| **«Откуда берется песок?»*****Цель:*** выяснить, откудаберется песок. | Постучать камнями друг об друга, потереть их друг от друга над листом бумаги. Рассмотреть, что получилось.**Вывод:** камни разрушаются под воздействиемводы, ветра, трения, в результате чего и образуется песок. |
| **«Какой бывает песок?»*****Цель:*** дать представление отом, что песок бывает сухой имокрый. | Показать емкость с песком, предложить сунуть в нее руки, вытащить их. Какие руки? (сухие) Значит, песок сухой. Песок с рук стряхивается легко. Затем налить в емкость воду. Предложить потрогатьпесок, помять его, вытащить руки. Какие руки?(грязные) Предложить стряхнуть руки. Стали рукичистыми? Мокрый песок не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми?**Вывод:** песок бывает сухой и мокрый. Сухой песок легко стряхивается с рук, мокрый – нет. |
| **«Сухой и мокрый»*****Цель:*** выяснить, из какогопеска можно лепить. | Насыпать сухой песок в формочки, перевернуть их,посмотреть, что получается. Затем песок намочитьи проделать те же самые операции. Из какого пескаполучились фигурки?**Вывод:** из мокрого песка можно лепить, из сухого – нет. |
| **«Что больше весит?»*****Цель:*** выяснить, какой песоквесит больше – сухой илимокрый? | Насыпать песок в две одинаковые чашечки.Определить, в какой руке чашечка тяжелее.Можно взвесить чашечки с помощью весов.**Вывод:** мокрый песок тяжелее сухого. |

 **Приложение 4**

**(консультация для родителей)**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ПЕСКОМ»**

**Игра «Волшебные отпечатки на песке»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осминожки, птички и т. д.

**Игра «Угадай, что спрятано в песке»**

Содержание: Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

**Игра «Я пеку, пеку, пеку»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол

**Игра « Найди шарик».**

Цели: знакомство с качеством предметов – размером, формой.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать  предметы одной формы, но разной величины.

**Игра «Норки для мышки»**

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

**Игры с решетом**

Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка. Содержание. Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Звёздочка»

**Проект**

**«Волшебный песок»**

Подготовила:

 Дурандина И. Э.

.

Нижневартовск 2021 г.