**Проект в подготовительной группе**

**«Добрый доктор Айболит».**

Воспитатель:

 Рыжкова Т. А.

Тип проекта:

По содержанию: литературно – оздоровительный.

Участники: дети и родители средней группы (6-7 лет), педагогические работники МБДОУ.

Продолжительность: краткосрочный: 1 неделя.

Актуальность: К сохранению и укреплению своего здоровья детей нужно приучать с ранних лет.  Легче всего это сделать с использованием соответствующих литературных произведений.  Стихотворение К.И. Чуковского «Айболит» при правильном применении позволяет быстро и в интересной форме научить детей беречь своё здоровье, следить за ним и обрести навыки   оказания себе первой помощи.

Цель проекта: Приобщение детей к здоровому образу жизни средствами литературы.

Задачи проектной деятельности:

- Познакомить детей с основами ЗОЖ; дать сведения об оказании первой помощи и правилах действия в чрезвычайной ситуации.

- Развивать умения действовать правильно в чрезвычайных ситуациях.

- Воспитывать любовь к литературе как источнику знаний о ЗОЖ.

 Обеспечение проектной деятельности:

*Материально – техническое:*

- подбор иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского;

- изготовление лото «Айболит»;

- изготовление схемы «Чтобы зубы были крепкими»;

- приобретение и изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Больница».

*Дидактическое:*

- Информационные листы для родителей «Врачи – наши помощники», «Как защититься от насекомых», «Как мы дышим и зачем?»;

-Памятки и буклеты «Что делать, если у ребёнка заболел животик?», «Советы от доктора Айболита», «Как уберечься от простуды», «Я умею плавать».

Предполагаемый результат: дети узнают правила основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в игровой деятельности и будут применять их в разных жизненных ситуациях.

 Содержание проектной деятельности:

*1. Подготовительный этап*

- оформление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского (портрет писателя, книги Чуковского);

- подбор иллюстраций по произведениям К.И. Чуковского;

- знакомство и чтение сказок К.И. Чуковского;

- создание памяток, буклетов, информационных листов для родителей;

- изготовление лото «Айболит».

*2. Основной этап.    Тематический план.*

Сюрпризный момент: доктор Айболит в гостях у детей.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, чтобы оказывать первую помощь себе и другим при некоторых болезнях, действовать правильно в чрезвычайных ситуациях.

*3. Заключительный этап.*

Литературно – музыкальное путешествие «Сказочная страна».

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Строчки из произведения | Проблема, решаемая детьми | Формы работы |
| с детьми | с родителями |
| 20.01.20понедельник | «Добрый доктор Айболит,Он под деревом сидит». | Кто такой доктор Айболит? | - Словарная работа: что означает слово «ветеринар».Задача: познакомить детей с профессией; дать некоторые рекомендации по уходу за животными; воспитывать любовь к животным.- Аппликация с использованием геометрических фигур «Айболит».Задача: учить детей выкладывать из геометрических фигур сказочного персонажа; закреплять навыки работы с клеем.- Дидактическая игра «Дорисуй героя». Задача: развивать воображение, память, изобразительные навыки.- Викторина «Знаешь ли ты?» Задача: закрепить названия животных – любимых героев сказок Чуковского.  | -Информационный лист «Врачи –наши помощники». |
| 21.01.20вторник | «А малютки бегемотикивсе схватились за животики:у них -  у бегемотиковживотики болят». | Что делать, если болит животик и как помочь себе и другим? | - Кляксография «Малютки – бегемотики». Задача: развивать у детей умение передавать образ сказочного героя; учить подбирать соответствующую гамму для передачи характера образа; учиться действовать правильно, если заболел животик.- Физкультминутка «Помогите бегемотику вылечить животик». Задача: воспитание сопереживания и желания помочь другим.-  Рассуждалки на тему: «Приятного аппетита».Задача: дать понятие детям о том, как важно правильно питаться; порассуждать  о том, чем питаются животные и почему они едят разную еду; воспитывать любовь к животным. | -Памятка (первая помощь)«Что делать, если у ребенка заболелживот?»- Анкета «Что ест вашребенок?» |
| 22.01.20среда | «Приходи к нему лечитьсяИ корова, и волчица.Всех излечит, исцелитДобрый доктор Айболит». | Что нужно делать, если ты заболел? | - Больница для зверей «Добрый доктор Айболит» (сюжетно – ролевая игра). Задача: дать детям понятие о том, что больница бывает не только для людей, но и для животных; воспитывать любовь к животным.- Запоминалки «Осторожно – лекарство!» Задача: заучить и запомнить несколько правил о лекарствах, они могут быть как спасителями, так и вредителями.- Закалялки «В бой с простудой». Задача: рассказать детям о некоторых законах закаливания. | - Памятка«Советы доктораАйболита». |
| 23.01.20четверг | «У них ангина, скарлатина…И голова болит у нихИ горлышко болит». | Как уберечься от простуды? | - Самомассаж от простуды. Задача: научить детей некоторым приемам элементарного самомассажа.- Познавательно – игровое занятие «Лечебные свойства мёда».Задача:  познакомить детей с лечебными свойствами мёда.- «Зарядка для ушей». Задача: профилактика простудных заболеваний. | - Буклет«Как уберечьсяот простуды?» |
| 24.01.20пятница | «И пришла к Айболиту лиса:«Ой, меня укусила оса!» | Что делать, если тебя укусила оса? | - Познавательно – экспериментальная деятельность «Сравнение осы с пчелой и шмелём».Задача:  уточнить знания детей о внешнем виде осы, образе жизни, пользе; развивать умение сравнивать, обобщать; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».- Объяснялки «Как защититься от насекомых».  Задача: познакомить с правилами  поведения при укусах насекомых и как защититься от их укусов.- Рисование с помощью тычков «Пчёлка Майя и тётушка Оса».Задача:  развивать изобразительные умения, точность движения руки; закрепить знание цветов; развивать умение видеть целостный образ; составлять его из частей. | Информационный лист «Какзащититься от насекомых?» |
| 27.01.20понедельник | «О, если я утону,Если пойду я ко дну». | Как вести себя на воде? | - Опытно - экспериментальная лаборатория «Вода». Задача: закрепить знания детей о свойствах воды; отметить её влияние на здоровье человека.- Игра – загадка «Как вести себя на воде?»Задача:  изучить и закрепить правила поведения на воде через игру.- Дид. Игра «Как избежать неприятностей?»Задача:  учить детей беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. | - Буклет «Я умею плавать». |
| 28.01.20вторник | «И пришёл к Айболиту Барбос:«Меня курица клюнула в нос!» | Для чего человеку нос? | - Экспериментальная деятельность «Как я распознаю запахи?»Задача: учить детей правильно нюхать различные запахи, уметь различать их и правильно описывать; развивать речь детей.- Дыхательная гимнастика «Как мы дышим и зачем?»Задача: учить детей правильно дышать.- Беседа «Про нос».Задача: дать детям понятие о назначении носа, об уходе за ним.- Игра «Где нос, где ухо». Задача: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.- Зарядка для носа.Задача: развивать умение дышать через нос. |  «Как мы дышим и зачем?» Инф. Лист. |
| 29.01.20среда | «Десять ночей АйболитНе ест, не пьёт и не спит». | Что делать, если кто – то не хочет спать? | - Советы доктора Айболита «Как готовится ко сну?»Задача: воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки; дать детям понять, что сон очень важен для человека.- Сказка «Девочка и её подушка». Задача: дать понятие детям о том, что хорошая подушка залог крепкого и здорового сна.- Академия развесёлых наук «Отчего, когда мы спим, то храпим, то говорим».Задача: сказочные герои помогают понять состояние человека во время сна. | Консультация «Здоровый сон». |
| 30.01.20четверг | «Ах, у её малютокУ бедных страусят,Уже 12 суток Зубки болят». | Что делать, чтобы не болели зубки? | - Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Задача: воспитывать у детей бережное отношение к зубам и выполнять должный уход за ними.- Практическое занятие «Гигиена полости рта». Задача: научить детей правильному уходу за зубами.- Мастерская  «Про орехи, репку и зубную щетку». Задача: определить полезные и вредные продукты для зубов. | - Беседа с врачом – стоматологом. |
| 31.01.20пятница | «И вывихнуто плечикоУ бедного кузнечика». | Что делать, чтобы кости были крепкими? | - Беседа «Секреты скелета». Задача: дать детям понятие о том, что кости будут крепкими, если хорошо питаться, выполнять физические упражнения, гулять на свежем воздухе, вести здоровый образ жизни.- Гимнастика для позвоночника «Растяжки». Задача: укреплять позвоночник, снимать усталость.- Уроки Мойдодыра «Руки и ноги тебе ещё  | - Игровой Тренинг (с элементами йоги) «Чтобы кости были крепкими!» |

**«Сказочная страна»**

музыкально – литературное путешествие

(для детей среднего дошкольного возраста)

*Цель:*  формирование умения понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка; развивать творческие способности дошкольника; воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу – Россию, в которой мы живём.

*Оформление:* «Чудо – дерево», украшенное разнообразными башмачками, сапожками, вырезанными ранее детьми из цветной бумаги; выставка книг К.И. Чуковского; портрет писателя.

*Ход занятия:*

Тихая музыка. Включен проектор. Слайд «За столом   сидит «Мудрая Сова».

В зал  входят дети с воспитателем и садятся и смотрят на экран.

 Раздается телефонный звонок.

Сова: Кто говорит? Слон? Откуда?.. От верблюда? Что вам надо? Шоколада? Ошиблись опять. Звоните по номеру 125.

Снова звонок.

Сова: Кто говорит?

Вед.: Детский сад.

Сова:  Кто пропал?

Вед.:     Айболит.

Сова:    У меня ничего не пропадает! Перезвоните, пожалуйста.

Опять звонок.

Вед.:   У нас случилась беда. Пропал Айболит. Мы его нигде не можем найти. Хотели сказку о нем почитать, а его нет там. Помогите, Мудрая сова!

Сова:   Помогу. Приезжайте ко мне.

*Входит сова*

Сова: Здравствуйте, ребята! Как Айболит мог пропасть?

Дети с Совой листают большую книгу, на листе Айболита – пусто.

Сова: Ох! Ох! Ох! Исчез! Нам срочно нужно отправляться в страну СКАЗОК. В этой стране живут сказки Корнея Чуковского. А вы знаете сказки Чуковского? (посмотреть выставку). Найти Айболита мы сможем, если дружно всё будем выполнять, все вместе.

Вед.:  Ну что ж, мы готовы! Да дети? (Да)

Сова: Давайте заглянем в гости к Мухе-Цокотухе, может доктор Айболит на именинах у нее!

Здравствуйте, Муха-Цокотуха! Поздравляем вас с днем рождения!

Муха: Спасибо! Заходите ко мне на угощение!

Сова: Дорогая Муха, не приходил ли в твою сказку Доктор Айболит?

Муха: Айболита здесь не было. А вы спросите у Мойдодыра. Я позвоню в свой волшебный колокольчик, и вы окажетесь в сказке «Мойдодыр».

Вед.: А пойдем Муха с нами! А вот мы и в сказке.

Выход Мойдодыра:

- Я – Великий Умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник

И мочалок командир.

О. В.: Уважаемый Мойдодыр, наши ребята тоже любят чистоту и зарядку.

*«На утренней гимнастике»  (музыкальная гимнастика).*

Сова: О Великий Умывальник, ты не встречал Айболита?

Мойдодыр: Я знаю, где Айболит. Он у бабушки Федоры.

Вед.: Пойдем с нами Мойдодыр.

*В зал входит Федора,* она без конца роняет и поднимает разную посуду. Федора, садясь посреди зала.

Федора: Села бы баба за стол…

        Да стол за ворота ушел.

        Сварила бы баба щи,

        Да кастрюлю, поди, поищи!

        И чашки ушли, и стаканы,

        Остались одни тараканы.

Дети вместе с Федорой: Ой, горе Федоре, горе!

*Пальчиковая гимнастика «Два рыжих таракана»*

Федора: Что же мне делать?

Дети: Поганых тараканов повывести!

        Пруссаков и пауков повымести!

Сова: И чудо случилось с ней:

        Стала Федора добрей!

Вед.: Может и у нас чудо произошло и Айболит вернулся. Я поняла, доктор Айболит никуда не пропадал, он добрый, всем помогает.

*Г. Гладков «Если добрый ты» (песня).*

Список используемой литературы:

1. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях // "Дошкольное воспитание" №6, 2000

2. Алферова В.П. (ред.) Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991

3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М. 1993

4. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. и др. Педагогика здоровья. М., Педагогика, 1990

5. Богина Т.Л., Терехова И.Т. Режим дня в детском саду. М., Просвещение, 1995

6. Богина Т.Л. Здоровье - прежде всего. // "Дошкольное воспитание", 2004, №4