Методическая разработка совместной с детьми презентации итоговой панорамы родного края из поделок, представленных в комплекте "Моя Югра".



**Название:** панорама «Ханты в таежном лесу»

**Автор:** воспитатель старшей группы «Рябинка» в МБДОУ №31 «Снегирёк» Нуруллина Инна Рамзеевна

**Цель:** формирование основ ориентировки в пространстве, прямого счета до 10 у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного путешествия по таежному лесу.

**Задачи:**

Обучающие:

-совершенствование умений в счете, сравнении предметов заменителей, выполнение арифметических действий, ориентировки в пространстве.

Развивающие:

-развитие умения принимать самостоятельные решения в процессе выбора;

-расширение словарного запаса, связанного с жителями таежного леса;

-мотивирование к бережливости, полезным тратам (при изготовлении поделок из вторичного сырья);

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в коллективе;

-побуждать интерес к изучению природы родного края;

-совершенствовать коммуникативные качества;

**Условия применения.** Методическая разработка может быть применена педагогами в организации непосредственной образовательной, игровой и досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет). Ориентировочное время, которое будет затрачено на непосредственную деятельность с детьми: составляет 25 минут

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социализация, коммуникация, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений.

**Перечень используемого оборудования и материалов:** учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу», учебное наглядное пособие «Знаю, умею, учусь» (для изготовления панорамы), ПК для фоновой музыки ( звуки птиц, животных, национальная музыка Ханты), набор цифр до 10.

**Описание хода проведения занятия/мероприятия, отражающее последовательность действий или подачу материала:**

1. Мотивационный этап - вводная часть.

Наш таежный яркий лес

Полон красок и чудес

Звери, птицы в нем живут

Ягоды, грибы растут

Ханты, манси там бывают

И дары все собирают.

Воспитатель открывает для детей панораму таежного леса, привлекает внимание к движению птиц, животных и коренного населения.

1. Деятельностный этап – основная часть.

На опушке на лесной

Близ березы, под сосной

Возле кедра и осины

Вырос рыжий гриб красивый

Все грибочки посчитай

И ответ скорее дай

Сколько в том лесу даров

Сколько рыжих в нем грибов.

После прочтения стихотворения: спрашиваем детей какие деревья растут в лесу, просим найти одинаковые и посчитать, сравнить между собой разные, спросить, где растут указанные деревья, где растут лисички, посчитать грибы.

Ханты в том лесу гуляли

И грибочки там искали.

Вдоль тропинки тихо шли

Множество грибов нашли.

Все грибы ты назови,

Где растут они скажи.

Также продолжаем спрашивать детей по прочитанному стихотворению: кто гулял в лесу, сколько было человек, где шли, как шли, какие еще грибы нашли, где они растут.

Все грибы мы посчитали

И деревья мы назвали.

Про животных, птиц забыли

Их вниманием обделили.

Срочно нужно исправляться

Всех найти нам попытаться.

Просим детей назвать животных и птиц, которых знают, назвать их место нахождение (возле чума, на осине, под березой, за березой, позади всех, слева, справа), посчитать количество.

3. Рефлексивный этап – заключительная часть.

Делаем вывод, что сегодня мы делали на занятии:

Чем сегодня занимались?

Что мы нового узнали?

Как мы себя ведём в лесу?

Кого мы повстречали?

Чему мы научились?