Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»

Дидактические игры из бросового материала

Выполнил: Панфилова Анна Андреевна,

Чернова Наталья Андреевна

Воспитатель МАДОУ д/с № 439

**Дидактическая игра «Накорми снеговика»**

Цель игры: развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, тактильной чувствительности, концентрации внимания

Задачи:

- учить детей различать и называть основные цвета;

- развивать мелкую моторику рук;

- совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры;

- закреплять умение находить один и много предметов *(пуговицы на****снеговиках****)*;

Варианты игры:

***1.****«****Накормим снеговика****»*.

Высыпать пуговицы в пустой контейнер и перемешать. Предложить ребёнку *«****накормить****»* **снеговиков цветными***«конфетами»* (синельная проволока, подбирая её по цвету одежды **снеговиков**.

***2. «Определи форму».***

Предложить ребёнку назвать по очерёдности, какими геометрическими фигурами украшен **снеговик**(красный – прямоугольник, синий – квадрат, жёлтый – треугольник, зелёный – круг).

***3. «Сколько пуговок на шубке?»***

Предложить ребёнку найти **снеговика**, у которого одна геометрическая фигура и много.

# Дидактическая игра «Домик и уточки» (для детей 6–7 лет)

С помощью данной игры у детей развиваются умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать.

**Задачи.** Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Материалы к игре:** Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 2 до 9 и карточки – уточки с цифрами от 1 до 9.

**Варианты игры:**

- В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире(3).

- В этом домике живёт число 9. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 9 (1). И т. д.

- Например, нужно выбрать все домики с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие- то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

# Игра «Крестики-нолики»

**Цель.** Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Познакомить детей с правилами игры в «Крестики-нолики»;

- Закреплять у дошкольников умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»;

- Овладевать логическими операциями;

- Закреплять счет в пределах 10.

- Формировать и совершенствовать у детей дошкольного возраста пространственные представления;

- Развивать умственные способности детей в процессе ознакомления с различными математическими действиями;

- Развивать мыслительные операции: восприятие, память, логическое мышление, внимание, способствовать развитию мелкой моторики рук и речи детей;

- Вызывать радостные эмоции;

- Изготавливать настольные игры «Крестики-нолики» своими руками.

**Правила игры:**

Необходимо поставить три фигуры в ряд по вертикали, горизонтали или диагонали и одновременно не дать сделать того же противнику. Небольшое игровое поле при правильной игре гарантирует ничью обеим сторонам, а допущенная игроком ошибка приводит его к проигрышу.

**Варианты игры:**

1. Игра «Крестики – нолики» — как обычная игра, которую рисуют на листочках. Игроки по очереди прилепляют на свободные клетки поля фигуры. Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд 3 свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали.

2. «Учимся считать, сравнивать». Можно предложить ребёнку прилепить на пустом поле от 1 до 5 фигур. И так же познакомить его с понятиями «поровну», «больше», «меньше».

3. «Где находится фигура»

Для того чтобы уточнить пространственные представления, можно предложить ребёнку оставить 2 разные фигуры и спросить, что находится справа, а что – слева. Так же можно расположить одну фигуру под другой, при этом попросить у ребёнка словесно обозначить взаиморасположение фигур. Так же это задание можно усложнить: воспитатель, говорит в каком направлении надо передвинуть фигуру, при этом ребёнок выполняет инструкцию педагога.

4. Также можно добавить в игру вопросы по любой теме, при правильном ответе на вопрос, можно сделать следующий ход и т. д.