**Использование современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательной процесс, дошкольного образование, дошкольники.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ все шире внедряют в работу инновационные педагогические технологии. Связано это и с развитием науки и техники, и с необходимостью поиска эффективных средств развития интеллектуальных, творческих, познавательных, физических способностей детей. Основная проблема педагогов дошкольного учреждения – выбрать те технологии, методы и формы организации работы с детьми, которые будут способствовать реализации ФГОС ДО и обеспечивать гармоничное развития личности.

Современный образовательный процесс в ДОУ должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Такая совместная деятельность начинается с проведения утреннего сбора, который получил название «Утренний круг». Замечено, что дети обладают большим потенциалом, который можно раскрыть, если предоставить им возможность осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Здоровьесберегающие технологии используются для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. К ним относятся: пальчиковая и артикуляционная гимнастики, закаливание, психогимнастика и пр. Целью здоровьесберегающих технологий является предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Технология исследовательской деятельности используется для того чтобы сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Цель использования данной технологии заключается в сборе всех достижений субъекта воспитательно-образовательного процесса в единое целое и представление таким образом тенденции результатов образования. Игровые технологии.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В свете федерального государственного образовательного стандарта личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В саду часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры.

Успешному решению задач по реализации образовательной программы дошкольного образования является развивающая технология «Дары Фрёбеля», в основе которой лежит игра. Игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Используя игры можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игры развивают детское воображение и создают хорошее настроение. Технология «Дары Фрёбеля» – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Дети учатся конструировать, моделировать, сооружать постройки по схемам, выкладывать «формулы красоты», т.е. создавать симметричные постройки, используя деревянные бруски.

STEM-технологии позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн, что ведёт к формированию инновационного мышления воспитанника.

STEАM – это инновационная образовательная технология, которая позволяет на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру: научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и эффективно реализовывать полученные знания на практике.

Использование STEАM-технологии в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет значительно повысить активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Использование такой технологии, как робототехника, способствует развитию логического и пространственного мышления, формированию универсальных действий, специальных знаний, а также умения планировать деятельность, что свидетельствует о необходимости содержания для развития функции планирования.

Конструирование проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и на совместных и самостоятельных детских мероприятиях, в увлекательной игровой форме. Примерно к 5 годам дети начинают интересоваться работой определенных механизмов, что ими движет и как они устроены. Активно зная окружающий мир, они очень хорошо воспринимают различную информацию, которая при правильном представлении прекрасно усваивается. Конструирование можно успешно использовать для их продуктивного развития.

Робототехника для дошкольников — это прежде всего творческая деятельность, развивающая интеллект ребенка: улучшается память и пространственное мышление, тренируется выносливость и усидчивость, что готовит ребенка к школе, где эти качества очень полезны.

Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Это метод, который позволяет объединять различные образовательные области, что повышает качество образовательного процесса, способствует повышению компетентности педагогов, служит развитию креативного мышления. Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основе которого лежит проблема, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную (научную) картину мира и служит средством реализации здоровье сберегающих технологий в дошкольном образовании.

Таким образом, цель образовательных технологий - поддержать детскую познавательную инициативу, помочь получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, развитие умений поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развитие познавательной и творческой активность дошкольников.

 **Список использованной литературы**

1. Акинина Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 c.
2. Гусев Д. А., Васильева К. В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 170-173. – URL https://moluch.ru/archive/80/13847/
3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании / А. С. Ганеева, О. В. Зайцева, Н. П. Пичугина [и др.]. // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 635-637. — URL: https://moluch.ru/archive/130/35923/ (дата обращения: 24.03.2022).
4. Онос, М. И. Экспериментальная и поисковая деятельность детей дошкольного возраста / М. И. Онос. // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 433-435. — URL: https://moluch.ru/archive/140/39536/ (дата обращения: 28.03.2022).