**Турпищева Елена Романовна воспитатель**

**Глушковская Ольга Анатольевна воспитатель**

**МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, дошкольные группы**

**Авторские дидактические игры математического содержания**

«Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития ».

Сухомлинский В. А.

Обучение ребенка математике – это долгий процесс, который направлен на приложение огромных стараний не только педагогом, но и учеником.

Важнейшее условие успешного освоения дошкольником простых математических истин — это формирование интереса, непринужденность и игровая подача всех знаний. Принципы игрового обучения в знакомстве с математикой являются самыми эффективными.

Для ребят дошкольного возраста дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют первостепенное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Разбирая, перемещая, группируя, складывая, подбирая, они учатся различать и называть размер, цвет, форму и другие признаки предметов, закреплять представление о количестве, цифре, числе, величине, геометрических фигурах.

Хотим представить вашему вниманию несколько дидактических игр по ФЭМП у дошкольников, которые были разработаны и сделаны воспитателями группы, активно применяются нами , а также стали наиболее интересны детям нашей группы.

**Дидактическая игра «Веселая гусеница»**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Эту игру можно использовать, для индивидуальной и для самостоятельной работы с дошкольниками 4-6 лет .

Задачи:

- закреплять счёт порядковый и обратный в пределах 10;

- закрепление умения выстраивать цепочки из геометрических фигур по двум или трем признакам: цвет, форма, размер.

- закреплять умение различать геометрические фигуры.

- развивать внимание, мышление, логику и мелкую моторику рук.

Атрибуты: гусеница изготовлена из фетра, голова и каждый элемент туловища гусеницы имеют форму круга. С помощью пуговиц, пришитых к кругу, все элементы присоединяются друг к другу. Лапки гусеницы (10).

геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных четырех цветов и двух размеров ).

цифры от 0 до 9 .

Правила игры:

**«Прямой и обратный счёт»**. Предложить ребенку посчитать из скольких кругов состоит гусеница, а затем проверить себя, разложив цифры по порядку, затем в обратном порядке. Можно использовать как элементы туловища (круги), так и лапки.

Детям среднего дошкольного возраста можно предложить собрать гусеницу, пристегнув все элементы туловища, а затем посчитать из скольких частей круглой формы она состоит(5). Наряду с развитием мелкой моторики, дети учатся считать до пяти, запоминают цифры, учатся соотносить цифру с числом.

Для развития логического мышления можно попросить нарядить гусеницу по образцу геометрическими фигурами. Сначала это могут быть фигуры только одного цвета, размера, но разной формы. Постепенно задания будут усложняться, чередоваться будут и форма , и цвет, и размер.

Для детей старшего дошкольного возраста элементы туловища гусеницы увеличиваются до 10. По мере освоения счета и цифр первого десятка, можно продолжать осваивать счет и цифры до 20 с помощью лапок гусеницы.

**«Найди соседей».** На туловище гусеницы (лапки) выкладывается любая цифра, необходимо найти цифры - соседи справа и слева.

**«Какой цифры не стало».** Выкладывается числовой ряд от 1 до 10 на элементах туловища гусеницы (на лапках от 1 до 20) и специально пропускаются некоторые цифры; необходимо исправить допущенные ошибки.

**“Наряди гусеницу по образцу”:** Для развития логического мышления можно попросить нарядить гусеницу по образцу геометрическими фигурами. Для работы с детьми 4-5 лет можно использовать фигуры только одного цвета, или одного цвета и размера, но разной формы. Постепенно к старшему дошкольному возрасту задания будут усложняться, чередоваться будут и форма, и цвет, и размер. Задание считается выполненным, когда ребенок выложит последовательно все фигуры. Во время игры можно задавать ребенку вопросы: какая фигура, какого цвета фигуру ты взял, почему именно эту.

Игры на логику и мышление учат детей анализировать и сравнивать полученные знания, производить элементарные закономерности, самостоятельно думать и принимать решения.

**Дидактическая игра «Клетчатая полянка”**

Хочу предложить вам дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Материал поможет развить графические навыки, счет, логику, память.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-развитие пространственного воображения;

-тренировка координации движения;

-способствование внимательности;

-развитие мелкой моторики рук;

- способствование ориентированию в тетради;

- развитие абстрактного мышления и логики;

- приобретение навыков в рисовании четких линий и письма;

- развитие памяти;

- способствование обучению счету.

Эту игру можно использовать, для индивидуальной и для самостоятельной работы дошкольников.

Атрибуты: карточки схемы, цифры (0-9), фломастеры.

Правила игры:

**“Посчитай клетки”.** Каждый участник игры получает карточку-схему, на которой изображена фигура. Необходимо сосчитать количество клеток этой фигуры и подобрать соответствующую цифру. Схемы имеют разные цвета в зависимости от сложности графического изображения и количества клеток, чтобы легче было ориентироваться в подборе заданий для дошкольников.

Начинать нужно , естественно, с самых простых схем, чтобы ребенок не потерял интерес к игре. Если дошкольник легко справляется с заданием, то можно предложить ему более сложные схемы.

**“Запоминай-ка”.** Каждый участник игры получает карточка-схему, которую нужно рассмотреть, запомнить, перевернуть и повторить графическое изображение фигуры.

Здесь действует тот же принцип - от простого к сложному.

Выполнив задание, участник берет следующую карточку. Игрок, у которого по окончанию игры окажется больше карточек с правильно выполненными заданиями, становится победителем.

В эту игру старшие дошкольники с удовольствием играют самостоятельно.

Большой плюс этой игры в том, рассчитана она на разный уровень подготовки ребенка и также подходит и для индивидуальной работы с детьми.

Если в силу каких то причин ребенку сложно запомнить и повторить изображение фигуры по памяти, карточку можно переворачивать,рассматривать еще раз, чтобы выполнить задание. Возможен также вариант , когда ребенок просто обводит готовую схему.

**Дидактическая игра “Числа-соседи”.**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-закрепление знаний дошкольников о последовательности цифрового ряда.

-закрепление навыка прямого и обратного счёта в пределах 10.

-закрепление навыка определения и графического обозначения большего и меньшего числа.

-развитие мелкой моторики рук.

Игра используется воспитателями для индивидуальной работы с дошкольниками 4-6 лет. Ребенок или воспитатель крутит верхний сектор игры, останавливаясь на какой-либо цифре ( можно проделывать это с закрытыми глазами, тем самым подогревая интерес к игре, создавая сюрпризный момент). Рядом с выпавшей цифрой в пустых белых кругах нужно поселить соседей этой цифры, написав их. Цифры от 0 до 10 могут быть разложены перед дошкольником. В простом варианте игры их нужно просто найти, вариант посложнее - найти и написать, самый сложный - написать самому, без наглядных подсказок.

В подготовительной группе на циферблате можно расположить цифры от 0 до 20.

Дети часто путаются в знаках больше или меньше. В данной игре можно закреплять эти понятия , и правильного определения и написания данных знаков между числами-соседями.

Рады были поделиться с вами наработанным опытом по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.