**Итоговое занятие**

**во второй младшей группе «Непоседы»**

**«Путешествие в волшебную страну»**

**Воспитатель:Н.И.Прончатова**

****

**2022**

**Цель:** Выявить уровень знания детей по  образовательным областям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 Закрепить знания детей о временах года; геометрических фигурах, цвете, умение сравнивать предметы по количеству, размеру;  знания детей о диких  и домашних животных, их детёнышей.

**Развивающие:**

Развивать речь, память, упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

**Воспитательные:**

 Воспитывать бережное отношение детей к природе, чувство доброты.

**Дидактический материал:**

  Бабочки: желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); обручи; 2 ручейка из ткани (широкий – короткий и узкий - длинный);  карточки с изображением геометрических фигур, диких  и домашних животных, картинки с изображением леса и деревенского домика.

  ***Организационный момент:***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

**Приветствие *«Ладошки»*:**

Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем мы веселиться, играть,

Чтобы умными, дружными стать*.*

***Ход ОД***

**Воспитатель:** Ребята, а на чем люди путешествуют? *(ответы детей: на машине, на поезде, на велосипеде и т. д.)*

**Воспитатель:**А давайте мы  отправимся с вами в путешествие в волшебную страну. Хотите? Тогда вставайте друг за другом, вы будете вагончиками, а я паровозиком. поехали.

«Паровоз, паровоз,

Новенький блестящий,

Ты куда нас повез словно настоящий.

Чу –Чу –Чу –Чу

Я на поезде качу…..

**Воспитатель:** Вот ребята мы и приехали.

 Первая остановка  в волшебной стране называется «**Угадайка".** Жители  приготовили вам несколько заданий.

1. **"Угадайка".**

 Вы готовы отгадывать загадки?

  Дети: Да!

**Воспитатель:**Тогда  слушайте внимательно.

  Отгадайте загадки:

*1.Пешеходам объясняет,*

*Как дорогу перейти.*

*Он сигналы зажигает,*

*Помогая нам в пути (светофор)*

 *2.Каждый вечер, так легко,*

*Она дает нам молоко.*

*Говорит она два слова,*

*Как зовут ее (Корова)*

 *3.В холод он в берлоге спит*

*Тихо в дырочки сопит*

*Как проснется, ну реветь,*

*И зовут его…(медведь).*

**Воспитатель:** Молодцы, верно! Следующая остановка

**2."Лесная".**

**Воспитатель:** Вот мы и попали в волшебный лес. Дети, какое сейчас время года? (Весна). Весна ранняя или поздняя?

**Дети**. Поздняя

В нашем волшебном лесу живет много разных зверей. Каких, вы знаете?

**Дети:** Медведь, зайчик, белка, лиса, волк.

**Воспитатель:** Какие это животные?

  **Дети:** Дикие.

- Ребята посмотрите, нас встречают животные, только некоторые заблудились и хотят попасть к себе домой.

*( педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных. Педагог показывает на одного из животных и задает вопрос).*

- А это кто? *( собака)*  А кто у собаки детеныш? *(щенок).*

 Собака, какое животное? *(домашнее).*

- А это кто? *(кошка*) А у кошки кто детеныш? *(котенок)*.

- Ребята, посмотрите, а это кто? *( Это волк)*.А у волка кто детёныш? Волчонок.

Он какое животное домашнее или дикое? *(дикое).*

Ребята, посмотрите, а это кто? (Это лиса). У лисы кто детёныш – лисёнок.

 Где живет лиса? ( в лесу). Значит лиса - какое животное дикое или домашнее? (Дикое).

 А это что за животное?(Белка).Как зовут детёныша белки? (бельчонок).

Посмотрите, это что за животное? (Заяц). Как называют детеныша зайца? (Зайчонок).

- Ребята возьмите каждый по картинке и поселите его там, где он живет.  *( На одном столе картинка с изображением домика, на другом с изображением леса, Педагог берет одну из картинок с изображением животного, показывает его, называет: какое это животное дикое или домашнее, кладет картинку, согласно месту обитания животного. Затем, дети после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания).*

Молодцы! Понравилось играть?.. А теперь продолжим наше с вами путешествие. И полетим мы на самолете дальше. Встаем, поднимаем ручки в стороны – крылья. Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит

У-У-У-У

Я лечу, лечу.

3.**"Цветочная поляна".** Давайте пойдём пешком.

*Мы шагаем по дорожке,*

*Поднимаем тихо ножки.*

*И неслышно так идём.*

*На полянку попадём.*

 Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. (На полу лежат два ручейка - узкий длинный и широкий короткий.)

Одинаковые ли они?

 **Дети**: Нет. Один широкий и узкий, а другой короткий и длинный.

**Воспитатель:** Что можно сказать о каждом ручейке?

**Дети:** Один шире, а другой уже, один короткий, а другой длинный.

Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

  **Дети**: Узкий.

  **Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием тоже справились. Давайте перепрыгнем ручеек  и попадем на цветочную полянку.  Вот мы и на цветочной поляне. Сколько на поляне цветов? (много) Какого цвета здесь цветочки? (красные, желтые, синие, зеленые). Каким одним словом их можно назвать? (разноцветные)

А сейчас отгадайте еще одну загадку:

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел -*

*Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)*

**Воспитатель:** Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их? (много) Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок (дети берут бабочки).

  **Воспитатель:** Сколько у тебя, Илья, было бабочек? (одна). Сколько осталось? (ни одной). Сколько бабочек было у Николози (1) а осталось? Скажите, что можно сказать о бабочках и цветочках?

**Дети:** цветов больше, чем бабочек.

**Воспитатель**: Скажите, что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов было поровну? (сорвать один цветок или посадить еще одну бабочку). Давайте, цветок рвать не будем, мы же в гостях, а посадим еще одну бабочку. Что теперь можно сказать о цветах и бабочках? (Их поровну, бабочек столько же, сколько и цветов).

  **Воспитатель:** Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Давайте продолжим наше путешествие.

Следующая остановка

**4.«Игралочка».**

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю вам поиграть (**Игра «Найди свой домик»).**

Давайте вспомним, что днём ребятки играют, бегают, а ночью спят, когда приходят дети в детский сад?  (утром). А когда домой уходят (вечер). Ну, что, поиграем?

Обручи – ваши домики. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза (под музыку).

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «день», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «ночь», занимают места в обруче, в соответствии с фигурой в руке. Молодцы!

  **Воспитатель:** Беритесь за руки, сделаем маленький круг.

 Молодцы! Все задания выполнили! Наше путешествие закончилось, со всеми заданиями волшебной страны вы справились, пора возвращаться в детский сад.

*Мы в ракету дружно сели*

*И домой мы  полетели…*

*\_Р\_Р\_Р\_Р\_Р*

*В группе « Непоседы » сели!*

**Рефлексия**

-Ребята, где мы сегодня с вами были?

Через какие ручейки мы перепрыгивали?

Сколько было цветов на поляне и бабочек?

Каких животных мы повстречали?

Вам понравилось путешествие?

Хочу вам сказать спасибо, вы были очень внимательными, дружными и все у вас получилось.