Соловых Татьяна Викторовна, Киряшова Екатерина Юрьевна, воспитатели СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик», реализую**щее основные общ**еобразовательные программы дошкольного образования.

**Игры – головоломки как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста.**

Головоломка — это один из лучших способов развития интеллектуальных способностей. Не случайно этот вид развлечения называют «зарядкой для ума»! Действительно, при решении головоломки происходит развитие логического и стратегического мышления, пространственного восприятия, памяти. Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Формируются важные качества: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, игр – головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывают их. Эта деятельность активизирует не только мыслительную деятельность, но и развивает качества, необходимые для их развития: социально – коммуникативные, художественно – эстетические, конструктивные. Дети ищут ход решения, который ведёт к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна детям положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Детям интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает их.

В своей работе по интеллектуальному развитию детей мы используем игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм», «Монгольская игра» - каждая из этих головоломок состоит из оригинальных геометрических деталей, из которых составлена та или иная фигура (квадрат, яйцо, сердечко). Сборка деталей на плоскости помогает детям развить пространственное мышление, глазомер, зрительно – двигательную координацию. «Рыбалка», «Падающая башня», «Эрудит», «Магнитный конструктор» - в эти игры можно играть как одному, так и с друзьями. А также с родителями. Популярны специальные раскраски, которые нужно раскрашивать, используя свои знания алфавита и счёта. С детьми проводим математические развлечения: задачи – шутки, загадки, лабиринты, игры на пространственное преобразование. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделяем развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найти недостающую фигуру», «Чем отличается?», «Отгадай число». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержание игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Детям нравиться складывать игрушки из бумаги способом оригами. Искусство складывания из бумаги таит в себе массу возможностей, кроме того, это развивает мелкую моторику рук и пространственное воображение. Это занятие доставляет много радости и взрослым, и детям. Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В дидактических играх детей привлекает необычность постановки задачи (помоги Незнайки определить, кто его соседи и т. д.). Любая дидактическая игра решает определённую задачу, направленную на совершенствование математических (количественных, временных, пространственных) представлений детей.

Решение головоломки не приносит, как правило, конкретных знаний, однако дает и детям, и взрослым гораздо более широкие возможности по восприятию самых разных наук, в частности, математики, геометрии, логики. Гибкость мышления, умение рассматривать проблему под разными углами, развитое воображение — это те качества, которые пригодятся как в обучении, так и в повседневной жизни.