**Дмитриева Альбина Афанасьевна – воспитатель АН ДОО «Алмазик» г. Мирный Саха (Якутия) детский сад №11 «Теремок»**

**Консультация для родителей**

**«Речевые игры развитии детей»**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на различных ее формах его деятельности. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения, так как именно они являются причинами дисграфии и дислексии.

Почему ребенок безграмотно пишет; теряет целые слоги при чтении; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр. А ведь многие из них занимались своим ребенком, водили его в различные кружки, центры развития и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили, - ребенок умеет читать и писать, поступил в школу подготовленный. Что же было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития своего ребенка?

А дело в том, что, например, наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова. Родители забывают, что все надо делать поэтапно, и для того чтобы ребенок удачно овладевал грамотой, надо хорошо освоить устную речь. Это можно сравнить со строительством дома. Какой дом долго простоит без фундамента?

А для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты:

Следует реально оценить состояние здоровья ребенка. Он может быть соматически ослабленным, возможно целесообразно проконсультироваться у невролога и у других узких специалистов. Если что-то беспокоит в речевом развитии ребенка стоит обратиться за консультацией к логопеду и не стоит ждать, когда ребенку исполниться 5лет, а то и 7лет.

Нельзя сводить проблему формирование речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), так как развитие речи — сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его развития. Чтение и письмо — только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо — сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного развития, в том числе и речевого, то есть хорошего «фундамента» такого как чистое звукопроизношение, хороший лексический запас, сформированный грамматический строй речи, развитый фонематический слух (т.е. речевой слух).

Так же надо осторожно относиться к раннему введению иностранных

языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Потому что практически все языки по некоторым своим характеристикам вступают в противоречие друг с другом. Прежде всего, это касается фонематической (звуковой) стороны: любой язык имеет в своем арсенале звуки, которые характерны только для него.

***Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук:***

***«Помогаю маме»***

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты

приготовлением ужина. Ребенок крутиться возле вас. Предложите ему

перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он поможет вам и потренирует свои пальчики.

***«Волшебные палочки»***

Дайте ребенку счетные палочки или спички. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы и узоры. Это развивает не только

мелкую моторику рук, что уже хорошо для развития речи, но и развивает фантазию, воображение, наглядно-образное мышление.

***Игра на обогащение словаря:***

***«Угощаю»***

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные

слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

***«Ищем слова»***

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

***«Опиши предмет»***

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

***Игры с целью развития грамматического строя речи:***

***«Приготовим сок»***

«Из яблок сок (какой?) – яблочный; из груши… (грушевый); из вишни… (вишневый) и т.д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т.д.

***«Один – много»***

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров) и т.д.

***«Чей, чья, чьё?»***

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки – (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т.д.

***«Упрямые слова»***

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т.д.

***Игры на развитие фонетического слуха:***

***«Повтори правильно»***

Дом – том; дол – тол; долг – толк; дачка – тачка; плоды – плоты; коза – коса; мышка – мишка и т.д.

***«Придумай слова»***

Ребенок должен придумать слово на задуманный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т.д.

***«Хлопаем в ладоши»***

Ребенок должен хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит звук *А* в ряду других гласных: *а, о, е, э, а, и, я, а, ю, у, э, о, а*, и т.д.