***Федорова Елена Анатольевна***

**Организация методической работы с педагогами по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Организаторы: Федорова Е.А. зам. заведующей, педагоги групп старшего дошкольного возраста

Возраст воспитанников: старший дошкольный

Проект включает в себя два направления, реализуемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Мероприятия по формированию первичных основ финансовой грамотности;
2. Мероприятия по формированию правильного и целенаправленного обращения с материальными средствами, антикоррупционное просвещение.

Вид проекта: познавательный, открытый, коллективный.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность: краткосрочный (12.09.2022 г. по 29.09.2022 г.)

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

Реализация проекта «Азбука финансовой грамотности» призвано содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

В ходе образовательной деятельности педагоги расширяют и дополняют представления детей о различных элементах экономики, грамотном и рациональном распределении личного и семейного бюджета, честном и добропорядочном отношении к различным финансовым операциям. Реализуются воспитательные цели: формирование антикоррупционного мировоззрения, воспитание честности и правдивости, умения оценивать собственные поступки и поступки других в отношении финансовых средств.

Воспитанники знакомятся с понятием «деньги», «финансы», «прибыль», «доход», «кредит», историей этих понятий и значением для общества, узнают о существовании наличных и безналичных денег, как печатаются денежные знаки, рассматривают, что изображено на российских денежных купюрах и монетах.

1. Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

2. Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

3. Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Прежде всего, педагоги организуют пространство группы по теме проекта: например, «Уголок финансовой грамотности», пополняют арсенал настольных и сюжетно-ролевых игр тематическими играми и атрибутами, подготавливают наглядные пособия, картинки, муляжи купюр и монет, подготавливают презентации, отбирают видео и мультфильмы по теме проекта.

Для реализации проекта необходима предварительная работа с родителями. Педагог просит родителей рассказать, каким образом финансы распределяются в семье, какие накопления на крупные покупки планируют в ближайшем будущем, есть ли у ребенка карманные деньги, просят провести семейную беседу с детьми на темы: «Финансы в семье», «Работа и заработная плата», просят сходить в супермаркет и акцентировать внимание ребенка на том, как совершаются покупки, оплата, расчет, какая стоимость у продуктов, предложить посчитать итоговую стоимость покупки и т.д.

Мероприятия с воспитанниками по формированию представлений о деньгах и расширению финансового кругозора дошкольников:

1. **Беседы экономической направленности** с детьми старшего дошкольного возраста: *«Что такое деньги?», «Какими бывают деньги?», «История возникновения денег», «Дети и деньги», «Что такое бюджет и как им управлять», «Доходы и расходы», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Богатство и бедность».*

Беседы позволяют сформировать у дошкольников правильное представление о деньгах, их предназначении и возможностях. Позволяют сравнить денежные знаки разных стран, узнать историю возникновения денег и особенности их изменения в течение многих веков.

Немаловажным в проведении бесед является формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентирование дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Использование наглядности в проведении бесед является значимым элементом знакомства дошкольников с финансовым миром: муляжи купюр, монет, золотых слитков Российского банка, примеры купюр и монет из разных стран, изображения вариантов денежных знаков из далекого прошлого, изображения и логотипы современных банков и банкоматов, копилки, кошельки, платежные карты, скидочные карты, коллекционные альбомы нумизматики и т.д.

Для знакомства широко применяются ИКТ: презентации на темы «Как появились деньги?», «Изготовление банкнот», «История денег», «Профессии в сфере финансов», «Реклама и финансы», «Деньги и коррупция».

просмотр видео и мультфильмов:

- обучающий мультфильм серии «Смешарики» - «Азбука финансовой грамотности -Лимонадный Крош» и другие серии;

- «Фиксики» - серия мультфильмов про финансовую грамотность.

- «Уроки тетушки Совы»: \* Что такое деньги? \* Умение экономить. \* Семейный бюджет. \*Карманные деньги.

**2. Чтение художественной литературы, выставки книг** по тематике проекта.

- Энид Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе»

- Татьяна Попова и Анастасия Булавкина «Волшебный банкомат»

- *А.С.Пушкин* «Сказка о попе и работнике его Балде»

- *Андерсен Г.Х.* «Огниво», «Серебряная монета», «Новое платье короля»

- *Аксаков С.Т.* «Аленький цветочек»

- *Даль В. И.* «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

- *Чуковский К.* «Телефон», «Федорино горе», «Муха-цокотуха»

- *Крылов И*. «Ворона и лисица», «»

- *Русские народные сказки:* «Петушок и бобовое зернышко», «Мужик и медведь», «Хаврошечка», «Как коза избушку построила»

- *Михалков С.* «Как старик корову продавал»

*- Осеева В.* «Долг»

- *Успенский Э*. «Трое из Простоквашино»

На примере героев из книг, дошкольники учатся бережливому и расчетливому отношению к деньгам, учат обращаться с финансами, управлять ими. С помощью персонажей сказок, басен и загадок обличают глупость, жадность и финансовую необразованность людей, поддавшихся соблазну получить быстрые и лёгкие деньги, не прикладывая никаких усилий, учит правильно оценивать положительные и негативные поступки литературных героев и свои.

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки. В каждой сказке посредством дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

Сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников финансовой компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развитие предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей.

Тематическая литература для выставок, бесед и занятий:

- Елена Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»

- Елена Ульева Финансовая грамотность в сказках. История Монетки

*- Сергей Федин* «Финансовая грамотность для дошкольников»

*- Игорь Липсиц* «Удивительные приключения в стране Экономика»

- *Дмитрий Васин* «Деньги и бизнес для детей»

- *Алексей Гридин* Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов

- *Наталья Артемьева* Киндерномика

**3. Решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые и экономические игры, игровые ситуации.**

Финансовые игры для дошкольников помогают освоить детям основы товарно-денежных отношений. Игровые приемы и ситуации, настольные и сюжетно-ролевые игры организуются под руководством педагога, в свободной деятельности, во время занятий, экскурсий.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры:

- «Осваиваем купюры» (обучение ориентироваться в номинале купюр, пониманию, что стоимость покупок складывается из купюр и монет),

- «Что нужно купить» (научить ориентироваться в классификации товаров),

- «Продай это» (обучение навыкам ведения переговоров, организации обмена, смекалке, самопрезентации),

- «Что сколько стоит» (научиться распознавать дорогие и дешевые товары, понимать, как формируется цена и от каких факторов зависит),

- «Размен» (научить считать деньги, освоить процедуру размены купюр)

Настольные игры: «Детская монополия», «Финансист», «Экономические стратегии», «Магнит-магазин. Монополия»,

**4. Экскурсии в магазин, супермаркет, в банк, к уличному банкомату**

Целью экскурсий является наглядная демонстрация товарно-денежных отношений, расчета финансов за оплату покупки, совершение покупок, оплата наличными деньгами или картой, снятие денег со счета в банкомате. На экскурсии в банке ребята знакомятся с основами функционирования банковской системы и принципами работы оборудования.

**5. Творческая деятельность «Деньги будущего»**

Воспитанникам предлагается пофантазировать и ответить на вопрос, как могут выглядеть деньги будущего. Каждый участник высказывает свое мнение и рисует денежную купюру по своему замыслу. Затем в группе организуется обсуждение оформленных работ и беседа-рассуждение, где каждая детская работа рассматривается и кратко анализируется участниками.

Целью является закрепление информации о структуре, виде и номинале денежных банкнот, творческое ее оформление, развитие фантазии, креативного мышления, художественного восприятия, мелкой моторики.

**6. Итоговое мероприятие**

Итоговое (заключительное) мероприятие проекта проводится в конце сроков реализации проекта и направлено на актуализацию, повторение, закрепление полученных знаний, проверку усвоенной дошкольниками информации, развитие интереса к дальнейшему изучению актуальной темы.

Варианты итогового мероприятия проекта:

- Игра-квест с выполнением заданий на ранее изученные темы.

- Театрализованное представление для детей младшего возраста, где дети являются участниками-персонажами экономической сказки.

- Итоговое комплексное занятие с элементами игры, объединение групп, реализующих схожие проекты, в мероприятии-соревновании друг с другом.

- Викторина по вопросам на финансово-экономическую тему.