**Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста**

Эффективность педагогического процесса во многом зависит от того, какими средствами, методами, инструментами пользуется педагог.

Успешное решение той или иной задачи связано с разработкой и внедрением новых эффективных педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственному, социальному развитию подрастающего поколения.

Среди образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания подрастающего поколения всегда стоят на первом месте. При этом педагогами отмечается приоритет формирования знаний о социальной действительности, центральным звеном которого являются знания о трудовой деятельности людей. Данное содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества. Это обусловливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, положительного отношения к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…», — пишет В.И.Логинова.

В тоже время стоит отметить, что очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире современных профессий взрослых, знания являются разрозненными и бессистемными. В связи с этим разработка и внедрение модели формирования представлений о труде взрослых является актуальной.

Модель — это концептуальный инструмент, ориентированный в первую очередь на управление моделируемым процессом или явлением. При этом функция предсказания, прогнозирования служит целям управления.

Под моделью организации образовательного процесса понимается совокупность форм, методов, условий организации взаимодействия субъектов данного процесса; способов формирования и закрепления знаний и практических навыков обучающихся.

Образовательный процесс можно представить как систему пяти элементов: 1) цель обучения (для чего учить). 2) содержание учебной информации (чему учить); 3) методы, приёмы, средства педагогической коммуникации (как учить); 4) преподаватель; 5) учащийся [38].

Опираясь на данную позицию, нами разработана модель формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых, которая включает следующие компоненты:

* *целевой* (цель, задачи учебной программы дошкольного образования);
* *содержательный* (знания и представления о профессиях взрослых, чувства и отношения, формируемые в процессе знакомства с профессиями, качества личности, воспитываемые у дошкольников),
* *процессуально-методический* (методы и формы организации специально организованной деятельности)
* *результативно-оценочный* (критерии, показатели, уровни и результат).

Согласно «Учебной программе дошкольного образования», задачами формирования знаний и представлений о труде взрослых выступают задачи развития воспитанника в деятельности:

развивать:

- социальные способности к пониманию поведения взрослых и сверстников;

- интерес к социальной действительности; к труду взрослых; к труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий;

формировать:

- представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека;

воспитывать:

- уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий;

- желание и стремление самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира и обогащении предметно развивающей среды (оформление интерьера группы, создание игрушек и предметов для игровой, театрально-художественной деятельности)

В разделе «Рукотворный мир» рекомендуется формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о (об):

- предметах рукотворного мира, мире техники и ее значении для человека: игрушках, предметах домашнего обихода, технике и приборах, одежде и сувенирах;

- предметах, облегчающих труд человека в быту, об общих признаках, свойствах и качествах;

- распространенных видах транспорта.

*Содержательный компонент* представлен профессиями взрослых, с которыми необходимо знакомить детей дошкольного возраста. Знакомство с профессиями включает формирование представлений и знаний о процессе и результате труда, предмете и способах получения определённого продукта труда, а также о значимости результата труда взрослых. Учебная программа предусматривает знакомство детей с профессиями в системах «человек—человек», «человек—техника», «человек—природа», «человек–– художественный образ». В системе «человек—человек» нами взяты такие профессии как врач, продавец. В системе «человек—техника» — профессии водитель, строитель. Система «человек—природа» представлена следующими профессиями агроном, фермер и система «человек––художественный образ» представлена профессиями актер, художник [36].

*Процессуально-методический компонент* представлен формами и методами специально организованной деятельности дошкольников

В качестве форм мы используем игру-занятие, занятие-беседу, занятие-эксперимент, экскурсии, дидактические игры, игры-путешествия, выставки поделок дошкольников и родителей.

Основными методами формирования у детей дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда взрослых мы определили:

* наглядные (демонстрация картин, иллюстраций);
* словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
* практические (упражнения, инсценировки);
* игру (сюжетно-ролевые, дидактические игры, педагогические ситуации).

Средствами формирования представлений о труде взрослых выступают: личность взрослого, художественная литература, личностно-развивающие задания, труд дошкольника;

*Результативно-оценочный компонент* представлен критериями, показателями эффективности проведенной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Интерес к труду взрослых | Любознательность;  Помощь взрослым в элементарной трудовой деятельности;  Использование производственных сюжетов в игровой деятельности. |
| Знание о труде взрослых | Знание названия профессии.  Представление о профессии.  Рабочее место.  Что нужно для работы (материал для труда).  Орудия труда (чем и с помощью чего работает).  Представления о трудовых действиях, которые выполняют людьми разных профессий.  Представления о результатах труда.  Представление о пользе труда.  Особенности проявления отношений к труду взрослых. |
| Отношение детей к труду взрослых. | Полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.  Адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых. |

Вся работа по реализации модели формирования у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости строится на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип научности – использование в работе научно обоснованных знаний о труду взрослых.

3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

6. Принцип осознанности. При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

Реализуя деятельностный подход к усвоению знаний, приоритетными считаем практические методы и игру, как ведущий вид деятельности дошкольников которые будут осуществляться в специально-организованной деятельности.

Подводя итог выше сказанному, считаю необходимым отметить, что комплексное решение задач, создание условий, реализация принципов работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости, рациональное применение форм, методов и средств, осуществление своевременной диагностики и коррекции позволяют решить задачи социально-личностного и трудового воспитания.