**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе**

**«Три поросёнка»**

Программное содержание: Учить считать в пределах 3, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей **группе предметов**. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.

Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.

Дидактический наглядный **материал** : магнитная доска, картинки с изображением трёх **поросят**, 3 жёлудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением **поросят** в разное время суток, два ручейка разной ширины (для перепрыгивания, ёлочка высокая и низкая, дорожка длинная и короткая.

Раздаточный **материал**: ёлки высокая и низкая (на каждого ребёнка, дорожка короткая и длинная (на каждого ребёнка, **математический набор***(на каждого ребёнка)*

1. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу

Скажем *«Здравствуйте»* друг другу

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся.

2. Ход.

Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по осеннему лесу. *(звучит музыка)*.

Вот мы и в лесу. *(звучит музыка про****поросят со словами****)*.

В. - Ребята, смотрите, кто это здесь? *(три****поросёнка****)*.

Они заблудились, хотят кушать и ищут свои домики. Давайте им поможем? *(давайте)*

В. -Скажите, из какой сказки эти **поросята**? (Это сказка *«Три****поросёнка****»*)

В.- Давайте вспомним, как их зовут. *(Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф)*.

В. -Как узнать, сколько **поросят**? *(надо их посчитать)*.

В. -Давайте посчитаем. *(Считаем вместе и несколько детей индивидуально)*. Молодцы, ребята.

В. -Что больше всего любят кушать **поросята**? *(жёлуди)*.

Давайте покормим их.

В. -Сколько нужно желудей? *(три)*

В. -А, почему? *(три****поросёнка****)*

Давайте проверим. Наф-Нафу дадим один жёлудь, Ниф-Нифу дадим один жёлудь и Нуф-

Нуфу дадим один жёлудь.

В. -Сколько желудей? *(3)*

В. -А, сколько **поросят**? *(тоже 3)*

В. -Что мы можем сказать о **поросятах и желудях**? *(их****поровну****)*.

В. -Где живут **поросята**? *(в домиках)*.

У меня есть картинки, где нарисованы их домики. Давайте посмотрим, кто в каком домике живёт.

В.  - В какой домике живёт Ниф – Нифа? *(в соломенный)*.

- А кто должен жить во втором домике? *(Наф- Наф)*.

- Из чего у него домик? *(из палочек)*.

-А, для кого же третий домик? *(для Нуф-Нуфа)*.

-Из чего у него домик? *(из кирпичей, самый крепкий)*

В.  -Молодцы, ребята.

В. -Давайте посчитаем, сколько домиков у **поросят**? *(три)*.

В. -А сколько **поросят**? *(тоже три)*.

В. -Что мы можем сказать о **поросятах и домиках**? *(их****поровну****)*.

3. Физминутка

Дети встают в круг.

Покажите высокую ёлочку.

Покажите низкую ёлочку.

А теперь присядем столько раз, сколько **поросят у нас**. *(3)*

А теперь подпрыгнем столько раз, сколько домиков у нас. *(3)*

*(звучит музыка про волка)*.

В. -Ой, как страшно. Это наверное волк.

Ребята, пойдёмте скорее за столы и сделаем **поросятам** домики из геометрических фигур, чтобы спрятаться в них от волка.

В. -У вас на столах наборы с геометрическими фигурами. Возьмите из них те фигуры, из которых можно сделать домик.

В. -какие геометрические фигуры вы взяли? *(квадрат и треугольник)*.

Молодцы.

Домики стоят в лесу, а чтобы волк их не заметил, надо спрятать их за деревом.

В. -У вас на столах лежат ёлки.

В. -Давайте сравним их.

В. -Как сравнить ёлочки? *(приложить их)*.

В. -Какие ёлочки? *(одна высокая, а другая низкая)*

В. -За какой ёлочкой спрячем дом? *(за высокой)*.

В. -Почему? *(потому что дом тоже большой и высокий)*.

В. -Сморите у вас на столе ещё дорожки, по которым **поросята** смогут добраться домой.

В. -Давайте их сравним. Какие они? *(одна короткая, другая длинная)*.

В. -По какой же дорожке **поросята** быстрее доберутся домой? *(по короткой)*.

В. -покажите, пожалуйста короткую дорожку.

В. -Какого она цвета?

Молодцы.

В. -А теперь пойдёмте и покажем нашим **поросятам дорогу домой**.

В. -Ой, смотрите, здесь ручеёк, да ещё и не один.

В. -Сколько ручейков? *(два)*.

В. -Давайте на них посмотрим, какие они? *(один широкий, другой узкий)*.

В. -Мы сейчас будем через них перепрыгивать.

*(звучит музыка)*

В. -Через какой легче перепрыгнуть? *(через узкий)*.

Молодцы.

В. -А теперь ребята давайте присядем на свои места и посмотрим, почему же **поросята потерялись**.

Отгадайте загадки.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Все ребята просыпаются,

Чистят зубки, умываются. *(Утро)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Веселиться им не лень,

Напролёт целый… *(День)*

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин. *(Вечер)*

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену … *(Ночь)*

- Ребята, про что были эти загадки, о чём в них говорилось? О частях суток. Какие части суток мы знаем? Давайте повторим их.

Молодцы.

-А, как вы думаете, в какое время суток пошли играть **поросята**? *(вечером)*

И заблудились.

4. Итог.

Возвращаемся из осеннего сказочного леса.

-Что мы делали в лесу?

-Кто живёт в лесу?

-Как звали **поросят**?

-Что мы делали для **поросят**?

-Вам понравилось?