# Рабочая учебная программа по развитию логико-математических способностей «Занимательная логика».

# Разработала: Мещерякова А.И.

# г. Нижневартовск 2022

# Содержание

[1.Целевой раздел 3](#_TOC_250006)

* 1. [Пояснительная записка… 3](#_TOC_250005)
  2. [Цель и задачи программы 5](#_TOC_250004)
  3. [Возрастные особенности детей](#_TOC_250003) 9
  4. [Планируемые результаты… 11](#_TOC_250002)
  5. [Система оценки результатов освоения образовательной программы](#_TOC_250001)

……………………………………………………………………………12 2.Содержательный раздел………………………………………….....12 2.1Описание образовательной деятельности……………………….....12 3.Организационный раздел…………………………………………. 13 3.1 Форма и режим занятий…………………………………………….13 3.2Планирование образовательной деятельности…………………….14 3.3Материально-техническое обеспечение программы……………...25

3.4Перечень литературных источников 26

# 1.Целевой раздел.

# . Пояснительная записка

## Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

## Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами:

* более ранним началом систематического обучения в школе,

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

## Практическая значимость программы

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования,

мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

## Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение,

усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

## Новизна

Программа основана на игровом методе с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребѐнка, на развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

# Цель и задачи программы.

## Цель программы:

Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребѐнка Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

## Образовательные:

* + 1. Формирование базисных математических представлений.
    2. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирование.
    3. Обучение ребѐнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
    4. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

## Развивающие:

1. Активизировать умственную деятельность детей.
2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия
3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
8. Развитие зрительно-пространственной ориентации..
9. Развивать коммуникативные навыки.

## Воспитательные:

1. Повышать интерес детей к математике;
2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
3. Воспитывать нравственно-волевые качества личности. **Педагогические принципы реализации программы.** При реализации программы учитываются следующие принципы:

* Работа в зоне ближайшего развития ребѐнка (по Л.С .Выготскому);
* Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
* Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
* Выстраивание заданий в чѐткой последовательности (от простого к сложному);
* Предоставление оптимальной помощи с постоянным еѐ сокращением в зависимости от успехов детей;
* Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
* Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

## Методы и приемы:

* + Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
  + Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схем, слайд -презентаций
  + Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.

2. Интегрированные игровые занятия.

3. Совместная игровая деятельность детей и взрослых.

4. Конструктивную деятельность.

5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

• манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;

• побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

• манипуляция,

• превращение,

• складывание,

• выбор,

• показ,

• совместные действия,

• сравнение.

3. Словесные приемы:

• диалог с игровыми персонажами,

• объяснение,

• описание,

• рассказ,

• сказка,

• уточнение,

• стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);

• игровая мотивация,

Формы организации работы с родителями:

• консультации о подборе развивающих игр;

• индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;

• мастер-классы;

Родительские собрания с показом фрагментов деятельности детей; подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического и математического мышления.

В течение года в работе с детьми будут использоваться развивающие игры В. В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, конструкторских способностей, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам развивающие игры В.В. Воскобовича разделены на две группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений происходит развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Кораблик Плюх-плюх», «Конструктор цифр», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа - универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

Среди множества существующих игр-головоломок на создание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений с детьми будут использоваться такие игры, как: «Танграм» и «Счетные палочки».

# Возрастные особенности детей.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 5-6 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 5-6лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 5 до 6 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей четырех-пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Ребѐнок может одновременно говорить и выполнять движения.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов ( из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5-6 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

# Планируемые результаты.

### В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
2. Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
3. Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
4. Повышен интерес к математике, интеллектуальным играм;
5. Привиты нравственно-волевые качества личности.
6. Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
7. Ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, вниз;
8. Умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
9. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
10. Называют главную функцию (назначение) предметов;
11. Умеют расставлять события в правильной последовательности;
12. Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
13. Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
14. Умеют запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать. работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
15. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
16. Понимают задание и могут выполнить его самостоятельно;
17. Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

# 1.5.Система оценки результатов освоения образовательной программы.

***Педагогическая диагностика*** проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

# 2. Содержательный раздел.

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки

***Эффективность занятий*** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к математике и интеллектуальным играм.

# 3.Организационный раздел.

## 3.1. Формы и режим занятий.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 8 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет). Набор детей в группы свободный

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ детский сад №52 «Самолетик» города Нижневартовска.

Учебный план рассчитан на 1 год. Количество часов, отведѐнных на освоение обучающимися дополнительной образовательной программы:

## . Учебно-тематический план (средний дошкольный возраст 5-6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя | Тема занятия  и используемые игры | Задачи |
| Ноябрь | 1-2 | Тема: «В гостях у зверят цифроцирка»  «Цифроцирк», «Чудо-соты»  (*стр.12; Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса» средний возраст)* | * учить самостоятельно составлять изображения цифр по схемам с помощью деталей игры «Чудо-соты»; * упражнять в счете от 1 до 5, называть цифры, располагать их по-порядку. * развивать зрительную память, внимание через игру «Что изменилось?»; * воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников, не выкрикивать. |
| 3-4 | Тема «Как Кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»  («Кораблик Плюх-Плюх» и «Прозрачный квадрат»  *(стр. 61 Г.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» и стр.14 «Сказки Фиолетового леса»)* | * познакомить с новой игрой «Кораблик Плюх-Плюх», ее персонажами; * учить самостоятельно группировать предметы по одному признаку (цвету), определять и называть высоту предметов. * учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве из деталей игры «Прозрачный квадрат» * развивать пространственные представления (слева – справа, вверху – внизу); |
| 5-6 | Тема «Как лягушата пополняли запасы пресной воды»  («Чудо-соты», «Коврограф Ларчик» игра «Игрушечный дождь»)  *стр.16 «Сказки Фиолетового леса», стр. 6 методичка к пособию* «*Коврограф Ларчик»* | * развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его; * продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, элементы логического мышления, память. * воспитывать нравственные и волевые качества. |
| 7-8 | Тема «Фабрика фигур»  («Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», игра из пособия «Логика» М.В.Кралина) | * закреплять навык счета в пределах 5; * учить устанавливать закономерность в расположении ряда геометрических фигур; * учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». * развивать элементы логического мышления, упражнять в конструировании фигур по схемам.   формировать умение слушать и слышать задания педагога, контролировать свое поведение. |
| 9-10 | Тема «Путешествие в Фиолетовый лес»  («Цифроцирк», «Чудо-цветик»)  *стр.64* *Г.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»* | * познакомить детей с игрой «Чудо-цветик», учить находить детали, соответствующие заданному числу, учить называть их: одноглазка, двухглазка и т.д.) * продолжать учить детей конструировать заданную форму, складывать фигуры по желанию по схемам игры «Чудо-цветик». * формировать умение обводить карандашом сконструированную фигуру по контуру, развивать зрительно-моторную координацию; * развивать умение находить большее или меньшее число к названному, ориентируясь на цифровой ряд игры «Цифроцирк». |
| Декабрь | 11-12 | Тема «В гости к веселым гномам»  (Эталоны цвета «Лепестки» и «Геовизор»)  *(стр. 42 «Развивающие игры в ДОУ»)* | * познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе. Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; * учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения зонтика. * упражнять в количественном счете, развивать умение определять порядковый номер «лепестка»; * развивать пространственную ориентировку при расположении элементов игры «Лепестки» по словесным указаниям и его смысловое отражение в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); * продолжать развитие мелкой моторики пальцев, точности и координации движений.   приобретение детьми опыта коллективной деятельности, навыков сотрудничества, умения работать в группе. |
| 13-14 | Тема «В гостях у сказки»  («Чудо-соты», «Чудо-цветик», «Геоконт») | * познакомить детей с новой игрой «Геоконт», ее персонажами: Паук Юк и паучата. * продолжать формировать умение детей работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэты персонажей из знакомых сказок * закреплять умение различать и называть цвет, форму, составлять геометрические фигуры на поле игры «Геоконт» и находить в окружающей обстановке предметы аналогичной формы; * побуждать детей к высказыванию мыслей в форме простых распространенных предложений. * предоставлять детям возможность быть активными помощниками героям сказок. |
| 15-16 | Тема: «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке»  («Коврограф: Ларчик», «Чудо-соты», «Чудо-цветик»)  *стр. 21«Сказки Фиолетового леса»* | * учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо». * развивать умение отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов; * развитие пространственного и логического мышления, воображения; * воспитывать умение доводить работу до конца, добиваться желаемого результата, оценивать его. |
| 17-18 | Тема: «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки и Ворона Метра»  («Чудо-цветик», «Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный)  *стр. 23* *«Сказки Фиолетового леса»* | * продолжать знакомить с эталонами формы и величины, структуры (стороны, углы, вершины); * учить приёму конструирования фигуры «башмачок», используя алгоритм сложения и план действий. * развивать восприятие формы, определять на ощупь части игры «Чудо-цветик», составлять целое из разного количества частей, * продолжать формировать конструктивные навыки, пространственную ориентировку, логическое мышление; |
| Январь | 19-20 | Тема: «Как малыш Гео оказался на островах»  («Прозрачный квадрат», «Игровой квадрат»)  *стр. 25* *«Сказки Фиолетового леса»* | * упражнять в складывании фигуры «самолет» по выбору из деталей игр «Прозрачный квадрат» и «Чудо – соты». * развивать аналитические способности, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения; * тренировать мелкую моторику рук и координацию действий (глаз – рука). * воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. |
| 21-22 | Тема: «Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча»  («Чудо – соты», «Прозрачная цифра»)  *стр. 27«Сказки Фиолетового леса»* | * упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах, нахождении фигуры по количеству углов и сторон (квадрат и прямоугольник), по описанию их признаков (цвет, размер); * продолжать учить расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не». * продолжать формировать умение делать простейшие выводы, используя сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». * воспитывать умение соревноваться между собой при выполнении задания. |
| 23-24 | Тема: «Какзверята выступали на арене Цифроцирка»  («Чудо-соты», «Колумбово яйцо»)  *Стр.34* *«Сказки Фиолетового леса»* | * познакомить с игрой «Колумбово яйцо», учить составлять изображения разных артистов цирка из ее деталей по предложенной конструктивной схеме; * закреплять умение составлять числовой ряд , обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор. * развивать творческое воображение – придумывать и составлять силуэт «бабочка», конструировать силуэт «гантель» по образцу; * формировать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и изобразительные навыки, умение обводить придуманный силуэт карандашом. |
| 25-26 | Тема: «Как кораблик попал в шторм»  («Кораблик Плюх-Плюх», «Геовизор»  *стр. 35 «Сказки Фиолетового леса»* | * продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета. * развивать понимание пространственных характеристик «низкий», «высокий», «верхний», «нижний», «между»; * тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз - рука». |
| Февраль | 27-28 | Тема: «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 1занятие  («Танграм», «Прозрачный квадрат») | * познакомить с новой игрой «Танграм»; * учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1; * упражнять в нахождении лишней фигуры в ряду (пластинки), умении объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор; * воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, инициативность. |
| 29-30 | Тема: «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 2 занятие  («Танграм», «Лепестки») | * учить самостоятельно составлять фигуры животных и птиц из деталей игры, используя схемы уменьшенного масштаба; * упражнять в установлении закономерности в расположении элементов игры «Лепестки» и ее продолжении. * развивать умение объединения выделенных при анализе компонентов целого, пространственного воображения; * развивать пространственную ориентировку, умение словами обозначать направление предмета (влево, вправо, налево, направо); |
| Март | 31-32 | Тема: «Найди фигуру»  («Танграм», «Геоконт», игра из пособия «Логика» М.В.Кралина, стр.42) | * учить находить среди деталей игры «Танграм» соответствующие знаково-символическому коду, познакомить с обозначением – размера , расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не»; * продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоконт» по знаково-символическому коду. * развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, умение видеть противоположные свойства в предметах * формировать умение слушать и слышать   задание взрослого до конца. |
| 33-34 | Тема: «Как гусеница Фифа наряжалась»  ( «Коврограф «Ларчик», «Эталоны цвета», «Прозрачный квадрат»)  *Стр. 49 и стр. 158*  *«Сказки Фиолетового леса»* | * учить складывать фигуру «Бантик» из кубиков игры «Сложи узор» по схеме путем перемещения частей в пространстве; * продолжать формировать умение придумывать и конструировать головной убор (шляпа) для сказочного персонажа по замыслу. * развивать умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; * развивать творческое воображение, умение рассказывать о назначении предметов. * воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| 35-36 | Тема: «Волшебные превращения счетных палочек» | * учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; * упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество палочек); * развивать конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность; * способствовать развитию новых способов действия при решении поставленных задач. * развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей. |
| 37-38 | Тема: «Вечернее представление в Цифроцирке»  («Прозрачная цифра», пособие «Коврограф «Ларчик» - «Цветные квадраты», «Забавные цифры»),  *Стр. 60*  *«Сказки Фиолетового леса»* | * продолжать учить детей сортировать предметы и сравнивать их по цвету, составлять цифры 1,2,3 путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет; * развивать пространственную ориентировку, логическое мышление, умение анализировать и обобщать. * воспитывать волевые качества. |
| Апрель | 39-40 | Тема: «Как малыш Гео нашел грибы»  ««Чудо-цветик», «Квадрат Воскобовича (двухцветный), «Забавные цифры»)  *Стр. 65* *«Сказки Фиолетового леса»* | * учить конструировать объемную фигуру «самолет» путем перемещения частей в пространстве; * упражнять в соотношении цифры и количества, отсчитывании заданного количества предметов и делении их на подгруппы. * формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на основе этих связей. * продолжать формировать умение устанавливать взаимодействие со сверстниками. |
| 41-42 | Тема: «Как Медвежонок с Галчонком поссорились и помирились»  «Выбери фигуры» пособие «Логика» М.В.Кралина, «Чудо-соты», «Танграм»)  *Стр. 67* *«Сказки Фиолетового леса»* | * упражнять в расшифровке (декодировании) несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не»; * развивать элементы логического и конструктивного мышления, память, умение работать со схемой; * помогать детям сравнивать и делать выводы в ходе самостоятельной и совместной практической деятельности.   воспитывать элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач, работать в парах. |
| 43-44 | Тема: «Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх»  («Кораблик Плюх-Плюх», пособие «Коврограф «Ларчик»),  *Стр. 82 «Сказки Фиолетового леса»* | * закреплять умение группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению; * развивать умение решать логическую задачу на поиск предмета по признаку; * продолжать развивать конструктивные умения, речевую активность, волевые качества. * развивать коммуникативные навыки, |
| 45-46 | Тема: «Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку»  («Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Забавные цифры», «Колумбово яйцо»)  *Стр. 85 «Сказки Фиолетового леса»* | * упражнять в нахождении геометрических фигур по форме; * учить придумывать и составлять сюжетную картинку «Что увидели друзья?» из деталей игры «Колумбово яйцо». * развивать умение составлять силуэт «стрелочка» приемом наложения пластинок на схему, конструировать силуэт «мостик» из частей по образцу; * формирование творческого воображения, целостности восприятия, внимания. |
| Май | 47-48 | Тема: «Как гусеница Фифа вырастила цветы»  («Чудо-соты», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), пособие «Коврограф «Ларчик», «Геовизор»)  *Стр. 93 «Сказки Фиолетового леса»* | * учить детей устанавливать последовательность событий, называть этапы процесса выращивания растений; * закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, умение конструировать их за счет перемещения частей в пространстве; * учить детей обводить (зарисовывать) полученное изображение на листе. * развивать умение решать логическую задачу на определение предмета по признакам, словесно-логическое мышление; * продолжать формировать умение работать с конструктивными схемами, придумывать и конструировать силуэты «цветы»; |
| 49-50 | Тема: «Как у гусеницы Фифы осыпался цветок»  («Лепестки», » пособие «Логика» М.В.Кралина (знаки - символы), наборы геометрических фигур, «Геоконт»)  *Стр. 99 «Сказки Фиолетового леса»* | * закреплять умение понимать порядковый счет, пространственное положение предметов относительно друг друга и плоскости; * упражнять в умении расшифровывать (декодировать) знаково-символические обозначения, понимать отрицание «не», выборе геометрических фигур, соответствующих этим обозначениям. * развивать творческое воображение, умение придумывать названия цветку, изображение вазы на поле игры «Геоконт»; * развитие мелкой моторики рук. |
|  | 51-52 | Тема: «Как на Чудо-островах появилась необычная машина»  («Чудо-соты», «Танграм»)  *Стр. 99 «Сказки Фиолетового леса»* | * закреплять знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нем одни части на другие; * учить самостоятельно придумывать силуэт «лодочка» из деталей игры «Танграм», называть геометрические фигуры, их размер и количество. * развивать элементы логического мышления, выделять в предмете хорошее и плохое (технология ТРИЗ), решать проблемную ситуацию; * развивать целостное восприятие, устойчивость внимания. * развивать инициативность, самостоятельность * продолжать формировать навык самооценки и оценки общего результата |
| 53-54 | Тема «Как друзья помогли Девочке Дольке»  («Чудо-цветик», «Колумбово яйцо», пособие «Коврограф «Ларчик»)  *Стр. 102 «Сказки Фиолетового леса»* | * упражнять в умении устанавливать закономерность в расположении фигур и, руководствуясь ею выкладывать ряд из фигур; * учить составлять целое из 5 частей, понимать соотношение целого и части. * развивать умение конструировать по собственному замыслу силуэт «цветок» из деталей игры «Колумбово яйцо», придумывать ему название и для чего он нужен; * формировать произвольность внимания, творческое воображения, целостность восприятия. |
|  | |  |  |
| 55-56 | | Тема: «Как друзья играли с Крутиком По»  («Прозрачный квадрат», «Счетные палочки»)  Выявить уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста | * познакомить с вариантом игры «Прозрачный квадрат» - «Вертикальное домино»; * учить решать логическую задачу на преобразование одной фигуры в другую путем перемещения заданного количества деталей (домик – флажок: № 8). * развивать любознательность и пытливость; * развивать коммуникативные навыки: умение работать в парах, договариваться, помогать друг другу и соблюдать очередность. * Диагностика Наблюдение |

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

### Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

1. Дидактические игры
2. Цветные счетные палочки
3. Объемные геометрические фигуры
4. Шаблоны из геометрических фигур
5. Раздаточный материал
6. Блоки Дьенеша (10 комплекта на группу детей).
7. Альбом «Маленькие логики 2»
8. Альбом «Лепим небылицы»
9. «Сложи узор».(10наборов) 10. Альбом «Чудо кубики». 11. Альбом «Чудо кубики 2».

### Технические средства

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Доска рабочая;
3. Рабочие столы, стулья;
4. Ноутбук
5. Переносной магнитофон

## Перечень литературных источников.

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.:

«Знание»; 1993 г.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет

«Сказочные лабиринты игры», 2000.

1. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)
2. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьеноша: Учебный курс для детей 4-5 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи». – М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Михайлова З.А.. «Игровые задачи для дошкольников»
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.: Просвещение,
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М.:

«Мозайка-Синтез»; 2008,

1. Осипова Е.А. « Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет. Книга .: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
2. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька»
4. «Развитие мышления. Средняя группа. Разработки занятий./ Автор- сост. Ефанова З.А. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2010
5. Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша». – М.: «Эксмо»,2005
6. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет».- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
7. Стародубцева И.В., Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ.,2010