**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

**с применением ИКТ**

**« ВЕСНА»**

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

* Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме: «Весна».
* Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи.
* Формировать умения составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно.
* Учить детей составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
* Совершенствовать навык звуко-слогового анализа (определение места звука в слове, выкладывание слов из фишек звуков)
* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование всех членов предложения при составлении высказывания, образование слов при помощи суффиксов)

2. Коррекционно-развивающие:

* Развивать интонационную сторону речи: дыхание, силу голоса, умение ставить словесное ударение.
* Развить диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма.

3. Коррекционно-воспитательные:

* Развивать эмоционально-волевую сферу детей.
* Развивать навыки самоконтроля за речью.
* Воспитывать интерес к природе, творческую активность.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация по теме, мультфильмы про весенние месяцы (Из сборника «Уроки тётушки Совы»), фонограммы звуков весны, пиктограммы эмоций, репродукции художников о весне, рисунки детей на весеннюю тему.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**Беседа по лексической теме «Весна» по развитию речи. Разучивание песен «Веснянка», «Весенняя закличка». Разучивание психогимнастики «Заботливое солнышко», пальчиковой гимнастики «Друзья весны».Составление рассказа по теме «Весна».

|  |  |
| --- | --- |
| **Психогимнастика****"Заботливое солнышко"**Музыкальное сопровождение башкирская мелодия | **Вход детей под региональный компонент****1.**Дети встают вместе с логопедом в полукруг. Звучит лирическая музыка.Логопед: Ребята, сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть как вы себя ведете и подготовились к школе .Поэтому будьте внимательны,не отвлекайтесь,отвечайте полным ответом,правильно проговаривайте все слова и звуки.Давайте начнем наше занятие с приветствия.Здравствуй, солнце золотое!(Руки поднять)Здравствуй ,небо голубое!(Руками над головой описать большой круг)Здравствуй ,вольный ветерок!(Взмахи руками над головой)Здравствуй, маленький дубок!(Присели)Мы живем в одном краю(Дети берутся за руки)Всех я вас приветствую.Здравствуйте.Как вы думаете, какое утро сегодня, доброе? (ответы детей)Каждое утро просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмёмся за руки и сделаем «солнышко». Вот какое «солнышко» у нас получилось! А наши руки будут его лучами (поднимает руки вверх, пальцы расставлены в стороны). Ведь у солнца очень много лучей, которые своим светом радуют всех, а теплом согревают всё вокруг (на эти слова руки опускают по сторонам и снова за руки). Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вот уже улыбки засияли и на ваших лицах. Улыбнитесь себе! Улыбнитесь нашим гостям, а они улыбнутся вам. Улыбнитесь всему, что окружает вас. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Чем чаще вы будете улыбаться, тем светлее, чище, радостнее и приятнее будет всем, кто находится рядом с вами А теперь сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту,а выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.*Дети делают вдох и выдох три раза.* ***Ярко солнце нам свети и к весне нас приведи!*** |
| **Введение в тему**Музыкальная заставка Слайд | **2.**Чтение заклички.«Ой, весна-красна!Из-за тёмных лесов,Из-за синих морей, приди!Солнцем нас озари!»Весну издавна любил народ, называли её «весна-красна». Кто пришёл так тихо-тихо? / Ну, конечно, не слониха,И, конечно, бегемот / Тихо так пройти не мог.И никто из вас не слышал, / Как листок из почки вышел, И услышать не могли вы, / Как зеленые травинки,Сняв зелёные ботинки, / Тихо вышли из земли.И подснежник тихо вышел. /И повсюду тишина.Это значит, это значит / Тише всех пришла весна.Сегодня говорить мы будем о весне. И отправляемся в волшебный лес |
| **Звуки весны** (муз.сопровождение)  | **3.**Логопед: Послушайте звуки весны, и отгадайте что это? Включить запись: шума ветра, пение птиц, журчание ручейка; поиграть несколько раз.-Что вы услышали?....- Весна что сделала? (Наступила, пришла, проснулась, порадовала, улыбнулась, согрела, зазвенела, закапала, потекла...)- Весна какая? (Дружная, весёлая, звонкая, красивая, цветущая, голосистая...) |
| **Весенние месяцы**(мультфильмы о весенних месяцах «Уроки тётушки Совы») | **4.-**За каким временем года наступает весна? (за зимой). -А какое время года приходит после весны?(лето) -А какие весенние месяцы вы знаете? Давайте посмотрим мультфильмы о них.**СЛАЙДЫ С МУЛЬТФИЛЬМАМИ**(обсуждение просмотренного) |
| **Артикуляционная Гимнастика**СЛАЙД «ПОДСНЕЖ-НИКИ»ПиктограммыМузыкальный фон «Звуки природы» | **5**.- А вы знаете ,что мы с вами не в простом лесу, а речевом.Поэтому для начала нам нужно сделать речевую разминку. Чтобы у нас не возникли никакие трудности.**Каждый день, всегда, везде, / На занятиях, в игре****Громко, четко говорим, / Никогда мы не спешим.****ВЕСЕННЯЯ ПРОГУЛКА**Вот и весна пришла — тепло с собой принесла.Мы сейчас пойдем гулять, Свежим воздухом дышать.Вышли на улицу: «Ах, как пахнет!» **ПИКТОГРАММА удивление, радость***Придать лицу выражение радости и удивления.*Зимой ветер был холодный, неласковый. Вот такой… **ПИКТОГР.2***Поднести ладонь к губам и, широко улыбнувшись, длительно произносить звук [C]; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит холодную струю воздуха.*А теперь ветерок стал теплым и ласковым. **ПИКТОГР.3**Всех вокруг обогреет, порадует, Цветам расправит лепестки,Пригладит травку на лугу, Поможет птичкам на лету. Вот он какой…*Поднести ладонь к губам и сложить губы в виде рупора; длительно произнести звук [Ш]; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит теплую струю воздуха.***ПИКТОГР.4**Смотрите, в траве появились белые пушистые одуванчики. Вот такие…*Надуть щеки и подержать их так в течение нескольких секунд.*Звонко прыгает капель По весенним лужам. (ДЗИНЬ) **ПИК.5**Птицы прилетели. (Чивик-чик-чик!) **ПИКТОГР.6**Птички песни поют, Птички гнезда вьют. Вот такие…*Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму ковша.* Всем букашкам (З-З-З-З-З) и жукам (Ж-Ж-Ж-Ж) просыпаться нужно |
| **Работа с картинами о весне** | **6. *Ярко солнце нам свети, дальше нас с собой веди!***Интересно, что можно увидеть весной ? Давайте, ребята, посмотрим на весну глазами известных художников **СЛАЙДЫ** |
| **Игра с солнцем** «Без чего не бывает весны»**СЛАЙД** | **7.**Ребята, солнышко хочет с вами поиграть и вспомнить друзей весны, ведь у неё много замечательных друзей. Я вам буду передавать волшебный лучик, а вы мне скажете, без чего не бывает весны?Д**. «Не бывает весны без** солнышка (без сосулек, без ручейков, без луж, без одуванчиков, без насекомых, без птиц, без листочков, без ледохода)».**- Назовите друзей ласково.**Солнце – солнышко, туча - …, лужа - …, ветер - …, трава - …, скворец - …, дерево - …, цветок - …. , жук - …, ручей - …, листья - Л. Молодцы! Сколько хороших и красивых слов мы вспомнили! |
| **Физкультурная минутка**  | **8.** Солнце с неба посылаетЛучик, лучик, лучик. *Дети ритмично скрещивают руки над головой.*И им смело разгоняетТучи, тучи, тучи. *Плавно покачивают руки вверху.*Деткам нежно согреваетЩечки, щечки, щечки. *Ритмично потирают щеки.*А весной на носик ставитТочки-точки-точки. *Ритмично постукивают пальцем по носу.*Золотят веснушки деток.Очень нравится им это!  |
| **Составление звуковой схемы**  | **9.**Посмотрите, солнечный лучик на доске написал слово (ВЕСНА) Давайте составим его звуковую схему. **СЛАЙД «ВЕСНА»** |
| **"Скажи – наоборот»**Сравнительная степень  | **10.**Я теперь хочу с вами еще поиграть (дети встают в круг) ***Всё, что я тебе скажу, / Скажешь ты наоборот,******Я скажу, что ХОЛОДНО, ну а ты…..ТЕПЛО***Зимой небо пасмурное, а весной (Ясное)Зимой солнце стоит низко, а весной (Высоко)Зимой воздух холодный, а весной (Теплый) Зимой день короткий, а весной (Длинный)На улице чисто – грязноСолнце встаёт поздно – раноСнег тает медленно – быстро Птицы поют тихо – птицы поют громкоПтицы поют редко – птицы поют частоДети по образцу логопеда изменяют слова, закрепляя признаки весны:— Было светло, а будет еще ... светлее.— Ветер дул теплый, а будет еще ... теплее. Солнце светило ярко, а будет еще ... ярче. День был длинный, а станет еще ... длиннее.— Снега мало, а будет еще ... меньше. - Снег тает быстро, а будет ещё … быстрееНа улице грязно, а будет ещё … грязнееПтицы поют громко, а будут ещё громчеДни солнечные, а будут ещё … солнечнееМолодцы, ребята.  |
| **Что перепутал художник** | **11.**Пока мы играли, мы очутились на полянке. Но, по-моему, что-то здесь не так. *Наш художник-озорник, / Путать всё всегда привык,**А ты смотри, не зевай, / Путаницу разгадай!* |
| **Детский весенний вернисаж****Итог.** Музыкальная вставка «Звуки весны» | **12.**А вы, ребята, хотите превратиться в художников? ЛУЧИК СКАЗАЛ МНЕ СЕЙЧАС ПО СЕКРЕТУ,ЧТО ОБЛЕТЕЛ ОН ВСЮ НАШУ ПЛАНЕТУ,В КАЖДЫЙ ОН САДИК ЗЕМЛИ ЗАЛЕТАЛ,РЕБЯТОК В ХУДОЖНИКОВ ОН ПРЕВРАЩАЛ.ВСЮДУ ОН НАШУ ВЕСНУ-КРАСНУ СЛАВИЛ,НУ А ДЕТИШКИ ЕЁ РИСОВАЛИ**1,2,3,скорей в художников детей преврати** Давайте посмотрим, какие весенние пейзажи ,которые вы нарисовали. Логопед: Посмотрите, какие у вас получились весенние картины. Когда вы смотрите на свои картины, какое у вас настроение? (радостное, веселое).  Ребята, давайте вдохнём запах весны. Вы почувствовали, чем пахнет весна. А вы рады весне? Тогда давайте споём весеннюю песню – ВЕСНЯНКУ***Дети встают в хоровод и исполняют «Веснянку»****музыка и слова О. Девочкиной [3]*1. *Мы поём веснянку, мы поём веснянку,Песня так и льётся, песня так и льётся.Мальчикам и девочкам, мальчикам и девочкамХорошо живётся, хорошо живётся! (Идут по кругу взявшись за руки.)*

*Припев.**Ля-ля-ля, ля-ля-ля, хорошо живётся! Ля-ля-ля, ля-ля-ля, хорошо живётся! (На месте кружатся шагом, руки выполняют «фонарики».)*1. *А в саду так звонко, а в саду так звонко (идут в центр круга)Птички распевают, птички распевают (идут из центра спиной), Солнечные зайчики, солнечные зайчикиВ лужицах сверкают! (Руки на поясе у мальчиков, за юбочки у девочек, «пружинка».)*

*Припев.**Ля-ля-ля, ля-ля-ля, в лужицах сверкают!Ля-ля-ля, ля-ля-ля, в лужицах сверкают!(На месте кружатся шагом, руки выполняют «фонарики».)*- Наша весенняя прогулка подошла к концу. Что нового и интересного вы узнали сегодня? Возьмите по весеннему солнышку и поверните его той стороной, какое у вас настроение. - А теперь дорогие гости, покажите ребятками ваши солнышки. Какое у Вас настроение после нашего занятия? Наши солнышки радуют и согревают нас. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР - 3 уровня. 1 год обучения. 3 периода. –Авт.-составитель: Берлибо Е. Л., Петренко В. Х. – Корифей, 2010г.
2. Агранович 3. Е.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР,— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 128 с.
3. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика - …: Пособие по развитию лексико-грамматического строя у детей 4-6 лет. Часть 1. - Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2004г.
4. Девочкина О. Веснянка //Музыкальный руководитель № 2 - 2008 с. 73.
5. DVD-диск «Уроки тётушки Совы. Времена года».