# Первушина Оксана Абдурашидовна

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ

В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация****: в статье раскрывается тема использования приемов*

*мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Автор приходит к выводу, что использование приёмов мнемотехники дает очень хорошие результаты в обучении детей с различными нарушениями речи.*

***Ключевые слова****: мнемотехника, развитие речи, дошкольный возраст.*

В дошкольном возрасте закладываются основы грамотной, чёткой связной речи. Поэтому в ДОО одной из основных задач является формирование и развитие связной и самостоятельной речи.

В наше время дети получают очень много информации, они перенасыщены ей. Для этого необходимо, чтобы процесс обучения был для них развивающим, интересным. И в этом нам помогает мнемотехника.

Мнемотехника – это техника, система методов и приёмов, которые помогают запомнить, сохранить и воспроизвести информацию, увеличивает объём памяти. Эта техника позволяет сократить время обучения за счёт рационализации и оптимизации основных операций мыслительной деятельности. Используя словесные и зрительные анализаторы, активно идёт развитие речи, памяти, логического и образного мышления.

Главная особенность мнемотехники – применение картинок не с изображением предметов, а символов.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – это схемы, в которых заложена какая – либо информация. Они помогают ребёнку осознать звучание слова, способствуют расширению словарного запаса, помогают в употреблении грамматических форм, а также идёт работа над автоматизацией звуков.

Требования и правила работы по мнемотехнике:

− знаки и символы в мнемотаблицах должны быть хорошо знакомы детям;

− знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;

− знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;

− графический замысел схемы должен быть знаком и понятен ребёнку.

Начинать работу необходимо с простого – это мнемоквадраты (одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение):



Рис. 1.

С помощью мнемоквадратов проводится работа над словом. Например, даётся слово «солнышко», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит зашифровать слово.

Затем педагог начинает использовать мнемодорожки (ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения):



Рис. 2.

Используя мнемодорожки дети начинают воспроизводить короткие чистоговорки и стихи. Изображенные картинки, на первый взгляд никак не связаны между собой соединяются в один сюжет. Они помогают активизировать мыслительные мнестические процессы.

После того, как дети овладели мнемодорожкой, педагог включает в свою работу мнемотаблицу. Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.)



Рис. 3. Сказка «Колобок»

Мнемотаблица делится на 6, 9 и более частей (зависит от степени подготовки детей и их возраста) и применяется при составлении рассказа, рассказывании сказок, заучивании и воспроизведении стихов и т. д. Она может быть предметной, предметно – схематической и схематической.

Мнемотаблицы бывают двух видов:

− развивающие;

− обучающие.

Использование приёмов мнемотехники дают очень хорошие результаты обучения детей с различными нарушениями речи: появляется интерес к заучиванию стихотворений, появляется желание пересказывать сказки, рассказы, повышается уровень словарного запаса, увеличивается круг знаний об окружающем мире, дети преодолевают робость, застенчивость. Совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

# Список литературы

1. Голиусова Ю.И. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников / Ю.И. Голиусова, Н.А. Новикова, А.А. Сидоренко [и др.]. // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 83–86.
2. Добродомова О.С. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста / О.С. Добродомова, И.С. Моисеева. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №12 (5). – С. 35–38.
3. Куклина Л.Д. Мнемотехника как средство развития речи детей до- школьного возраста / Л.Д. Куклина // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей международ. науч.-практ. конф.; под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза, 2017. – С. 158–161