***Конспект  сюжетно-ролевой игры***

 ***«Путешествие в подводный мир»***

***в группе№4.***

Цель**:**формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе как средства развития основ экологической культуры. Расширять представление о труде и профессиях взрослых.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с редкой профессией океанолог, морской биолог, экологи, морской инженер, подчеркнуть важное значение этих профессии;

- обучить навыкам опытно-экспериментальной деятельности, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

- Формировать представления о воде, как о самом важном и нужном веществе на планете.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;

- прививать желание познавать тайны морских глубин; бережное уважение к природе;

- развивать социальное навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

Развивающие:

- Развивать интерес к поисковой деятельности, познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

- развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память, активизировать и обогащать словарь детей.

Интеграция  образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»: «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

**Предварительная работа:**

Знакомство с профессиями, изучающих рыб и их среду обитания.

Беседа с детьми о значении воды, о жизни морских обитателей.

Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.

Проведение отдельных опытов с водой.

Организация выставки детских работ.

**Материалы и оборудование:**

Посылка; мольберт; иллюстрация; наборы для экспериментирования (бутылка с грязной и чистой водой, салфетки, ложки, жидкость для мытья посуды, таз, гусиное перо); раскраски; д/и: «Морские обитатели», «Фигуры и формы», на счет «Рыбки», «Математическая рыбалка»; энцеклопедия «От акулы до ерша»; иллюстрации; мнемотаблицы; схемы для рисования и оригами; ребусы; легоконструктор, схемы для лего; задания: «Обведи линии», «Морские обитатели», «Заштрихуй фигуры», «Вырежи рыбку для аквариума», «Пластилиновые заплатки», шаблоны для лепки «Золотые рыбки»; макеты: «Аквариум», «Морские обитатели», «Сокровища подводного мира»; коллекция морских ракушек.

**Словарная работа:** океан, море, аквариум, морские обитатели, подводный мир, океанолог, эколог, морской биолог, морской инженер, экологическая катастрофа, корабли – нефтесборщики, окружающая среда.

**Работа с родителями:**

Предложить вместе с ребенком составить описательный рассказ на тему: «Как я отдыхал на море», «Жизнь морских обитателей».

Принять участие в фотовыставке «Отдых на море», «Мой аквариум», «Как я ходил в океанариум».

Принять участие в выставке рисунков «Морские обитатели».

Педагогические технологии: проектная деятельность, игровые технологии, проблемное обучение (ЗПР), коммуникативные технологии, использование ТРИЗ технологии.

**Ход НОД:**

– Здравствуйте, ребята! *(Здравствуйте)*

- У меня хорошее настроение, хочу поделиться с вами им.

Для начала встанем в круг!

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Мы готовы поиграть –

Можно встречу начинать!

Дети садятся на места.

- Послушайте, что это? *(Звучит фонограмма шума моря.)*

*-*Ребята, что вы слышите? (*Шум моря)*

*-*А море сейчас какое?*(изображением бушующего моря1)*

- Правильно, море тревожное. Сердитое.

*-*Ребята, (Елена Сергеевна вносит посылку) – нам в детский сад пришла посылка, а что бы узнать от кого, нужно отгадать загадку:

В море плавает, в реке,
с плавниками в чешуе.

Она ни с кем не говорит,

Пузырьки пускает и молчит.

-Ребята, рыбки так расстроены, что решили отправить нам посылку. Здесь письмо, давайте его прочтем.

*Воспитатель читает письмо, оформленное в виде свитка с изображением водорослей и рыб.*

«Здравствуйте, дорогие друзья! Вы, наверное,  не раз смотрели красивые  картинки с изображением дна океана, моря, реки, где плавают рыбки, растут кораллы, водоросли.  А сейчас на эти картинки можно добавить битые бутылки, ржавые банки, пакеты, дырявые сапоги и много другого мусора. И дышать нам совсем нечем, вода грязная, нефтяная. Что же нам делать, ребята? Как сделать, чтобы моря, океаны, реки снова были чистыми? Чтобы рыбы и другие морские обитатели не погибали?Будем очень ждать вашей помощи. Морские обитатели. Мы прислали вам бутылку с морской водой»

-Ребята, мы поможем морским обитателям? Как мы можем им помочь?

- Чтобы решить эту проблемы, есть люди специальных профессий (показ иллюстраций по каждой профессии):

-**Океанологи** изучают моря и океаны. Они должны знать про океан все: начиная от состава воды и рельефа дна и заканчивая морскими обитателями.

 [**Морские биологи**](https://buom.ru/12-professij-v-okeane-dlya-morskih-entuziastov/career-advice/career-development/how-to-become-marine-biologist) изучать океаническую жизнь. Они регулярно собирают образцы и данные. Они изучают характеристики различных водных видов. Морские биологи сообщают о своих открытиях, чтобы помочь другим ученым узнать об этих различных видах.

Еще есть такая профессия – **экологи.** Они следят за сохранением растений, животных, чистой воды и воздуха. И если где-то случается экологическая катастрофа, то первыми туда приезжают экологи.

-Ребята, давайте посмотрим, что за воду прислала нам морские обитатели. *(Воспитатель достает и показывает детям большую прозрачную бутылку с водой с добавлением растительного масла, мелкого мусора)*

-А на чем мы можем отправиться к ним на помощь? (ответы детей)

- А помочь нам в этом могут*,* [**морские инженеры**](https://buom.ru/12-professij-v-okeane-dlya-morskih-entuziastov/career-advice/finding-a-job/how-to-become-marine-engineer), которые отвечают за проектирование и строительство основных конструкций морских судов всех размеров, включая парусники, танкеры, авианосцы и подводные лодки.

- Прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте поиграем с нашими колечками: самомассаж пальцев рук «Море» колечками «Су-Джок».

Читаем текст и разминаем пальцы рук.

*Педагог показывает движения.*

— Дети, со мной, пожалуйста, поиграйте, слова стихотворения повторяйте. На каждую строку стихотворения разминаем один палец.

**Левой рукой массаж правой руки.**

Вот оно какое море! *Большой палец.*

Разноцветно-голубое *Указательный палец.*

Волнами шумящее, *Средний палец.*

чайками кричащее. *Безымянный палец.*

чистое, солёное, *Мизинец.*

**Правой рукой массаж левой руки.**

тёплое, рифлёное. *Большой палец.*

С небом обнимается, *Указательный палец.*

Солнцу улыбается. *Средний палец.*

Я бегу к тебе играть! *Безымянный палец.*

Ты меня слегка погладь. *Мизинец.*

*Ладони и пальцы рук, сложенные в горсти.*

Подержи в своих ладошках,

покачаюсь я немножко. *Шевелим пальчиками обеих рук.*

Рядом с папой не боюсь

я волны твоей. Смеюсь. *Л. Зубаненко*

- Здорово, дети! Пальчиками играли, чётко слова произносить не забывали.

- Ребята, давайте решим кто, как сможет помочь морским обитателям, сделаем это с помощью наших фишек с фотографиями.

*Дети распределяются по центрам активности.*

**Центр Науки**: опытно - экспериментальная деятельность: опыты с водой и маслом.

**Центр Математики**: д/и «Фигуры и формы» (мл, ср.в.); д/и на счет «Рыбки» (ср., ст., подг.в.); «Обведи линии» (графомоторика мл.в.); «Заштрихуй фигуры разными способами» (графомоторика ср.в.); «Морские обитатели» (графомоторика ст., подг.в.)

**Центр литературы**: рассматривание энциклопедии «От акулы до ерша» (мл, ср., ст. подг. в), иллюстрации морских обитателей (мл, ср.в); мнемотаблица на стихотворение И. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь» (ст., подг.в.); ребусы (ст., подг.в.).

**Центр конструирования**: легоконструирования «Кораблик» (ст.подг.в.); «Мост» (из кубиков мл.в.).

**Центр искусства**: пластилинография «Золотая рыбка» (ср.в.); «Вырежи рыбку для аквариума» (ср, ст. в.); «Пластилиновые заплатки» (мл.в.); оригами «Кит» (ст.подг.в.).

**Центр игры**:

**Итоговый сбор**:

Сбор на кружок в центре литературы:

- Наша помощь морским обитателям на сегодня подошла к концу, мне бы очень хотелось узнать, какую помощь вы сегодня смогли оказать морским обитателям.

Дети показывают свои работы, рассказывают о своих открытиях.