

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Метелица»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

Методические рекомендации

Новый Уренгой
2023

Особенности организации проектной деятельности с детьми 3-4: Методические рекомендации / Л.И. Лашина – Н. Уренгой: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Метелица», 2023 г.

Настоящие методические рекомендации представляют специфику организации проектной деятельности с детьми 3-4 лет, связанных с их возрастными особенностями. Целью данной работы является оказание помощи педагогам дошкольных организаций в применении проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Рекомендации разработаны на базе практического опыта реализации совместного проекта воспитателей с детьми и их родителями «На самолете по карте России».

Представленный материал адресован воспитателям, специалистам дошкольных учреждений для организации совместной, образовательной деятельности с детьми, а также сотрудничества с семьями воспитанников.

Разработчики:

Людмила Ивановна Лашина, воспитатель МАДОУ «ДС «Метелица», высшая квалификационная категория

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к использованию на педагогическом Совете МАДОУ «ДС «Метелица»

Протокол № 1 от 06.09.2023.

Председатель педагогического Совета С.О.Бресская.

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Теоретические основы организации проектной деятельности с детьми дошкольной образовательной организации	5
1.1. Понятие, сущность и классификация проектной деятельности	5
1.2. Требования к работе над проектом и этапы его реализации	6
1.3. Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста	9
1.4. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	10
2. Опыт работы по проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	13
2.1. «На самолете по карте России». Проект с детьми 3-4 лет в группе общеразвивающей направленности	13
2.2. Обмен опытом с педагогическим сообществом на итоговом Педагогическом Совете по теме «Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	19
Заключение.....	21
Список литературы.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

Пояснительная записка

Изменения в системе образования связаны с изменениями в мировом образовательном пространстве и требуют существенных преобразований как в педагогической теории, так и в практике работы дошкольных образовательных организаций (ДОО). На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, изменилась модель выпускника детского сада. Перед дошкольной организацией стоит задача формирования активной, самостоятельной и инициативной позиции дошкольников в добывании знаний; развития исследовательских, рефлексивных навыков; формирования умений, непосредственно сопряженных с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Поэтому перед воспитателями остро стоит вопрос выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, использования интерактивных технологий, сущность которых заключается в том, что образовательный процесс происходит по условиям постоянного, активного взаимодействия всех участников.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность – этому уделяет особое внимание федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Участие в проектной деятельности позволяет детям расширить свой кругозор, научиться ориентироваться в окружающем его мире, понять природу различных явлений и предметов. При проведении проектной деятельности, которая выступает в роли необходимого условия личностно-ориентированного взаимодействия, воспитанники изучают не только свойства и характеристики окружающих предметов и явлений, но и познают характер отношений между людьми, учатся взаимодействовать с педагогами и сверстниками, участвовать в командной деятельности. Кроме того, организация проектной деятельности открывает большие возможности включения родителей в образовательный процесс. Все это и обусловило актуальность выбранной темы.

Целью настоящих методических рекомендаций является оказание помощи воспитателям в организации работы по проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста путем трансляции собственного опыта.

Проектная деятельность с детьми 3 – 4 лет организуется воспитателями довольно редко, и обосновывается это возрастными особенностями детей и несоответствием данного метода их возрасту. Но это совсем не значит, что нужно игнорировать этот метод на данном возрастном этапе. Есть некоторые условия, которые необходимо учитывать в организации проектной деятельности с младшими дошкольниками – и эта специфика, апробированная на практике, будет описана далее. В этом и заключается особенность и новизна данной методической продукции.

В первом разделе освещена теоретическая часть вопроса: понятие, сущность и классификация проектной деятельности; требования к работе над проектом и этапы его реализации; специфика организации проектной деятельности с детьми 3 -4 лет с учетом их возрастных особенностей. Второй раздел посвящен практической стороне. Здесь представлены разработанный и апробированный проект и диссеминация педагогического опыта.

Использование данного материала возможно в работе с дошкольниками, при разработке проекта, при изучении и распространении педагогического опыта.

Данная работа рекомендована в помощь воспитателям ДО в организации проектной деятельности с детьми 3 – 4 лет.

1. Теоретические основы организации проектной деятельности с детьми дошкольной образовательной организации

1.1. Понятие, сущность и классификация проектной деятельности

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов рождается гуманистическим направлением философской науки и образовательной деятельности, достигших в 20-х годах прошлого века определенной стадии развития. Его местом появления называют Соединенные Штаты Америки.

Именно американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи первым начал внедрять в работу со своими учениками метод проектов, который соединял в своей основе осознанность осуществляемой деятельности и личный интерес ребенка. В. Килпатрик и Э. Коллингс продолжили начинание Д. Дьюи, разрабатывая метод проектов в исследованиях.

В России педагогические идеи Д. Дьюи первым реализовал на практике в 1905 году С.Т. Шацкий. Под руководством С.Т. Шацкого объединилась группа педагогов, использующих проектный метод на практике. Ряд авторов (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Сегодня проектная деятельность занимает заслуженно почетное место среди основных методов реализации новых стандартов образования.

Новый виток интереса к методу проекта как способу организации воспитательно-образовательного процесса объясняется его интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности в учебном процессе.

Проанализируем понятие «проект» с точки зрения различных авторов:

- «проект» – это последовательная деятельность, выполняемая для достижения реальной цели и решения жизненной проблемы (Д. Уоткинс);
- «проект» – это цель, принятая и усвоенная детьми, актуальная для их самостоятельности, конкретная практическая творческая деятельность, поэтапное движение в реализации цели (Л. С. Киселева и др.);
- «проект» – это любое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью (В. Кильпатрик).

Из предложенных определений мы можем сделать вывод, что:

- во-первых, проектная деятельность открывает значительные возможности в развитии свободной творческой личности ребенка, способности действовать самостоятельно, согласно ситуации;
- во-вторых, проект созвучен с современными жизненными позициями: ребенок делает с удовольствием только то, что выбрал и ему интересно;
- в-третьих, иногда знания, полученные детьми, остаются теорией, а цель проекта – научить применять изучаемую теорию на практике для решения конкретных задач в реальной жизни;
- в-четвертых, индивидуальный темп деятельности над проектом обеспечивает ребенку реализацию собственных возможностей в соответствии с его уровнем развития.

Таким образом, проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности (Н.А. Виноградовой и Е.П. Панковой).

На современном этапе разработаны методические пособия, которые являются основой для осуществления проектной деятельности в дошкольном учреждении: доктора психологических наук, профессора Н. Е. Веракса в труде «Проектная деятельность дошкольников»; кандидата педагогических наук Е. С. Евдокимовой в работе «Технология проектирование в ДОУ» и многие другие.

Ученые, работающие над этой проблемой, едины во мнении: образовательный процесс строится не на логике учебного предмета, а в логике деятельности и удобного планирования проекта по содержанию деятельности.

В дошкольной организации проектная деятельность может быть различной по: объему задач, продолжительности, характеру координации и контактов, форме проведения, виду деятельности. На сегодняшний день, общепринятой считают классификацию проектов:

- по составу участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный, детский, взросло-детский);
- по целевой установке (исследовательские, игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, смешанные);
- по тематике;
- по срокам реализации (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие, наполненные детским экспериментированием и подачей результатов в виде оформления газет, детского дизайна, постановки драматизации;
- ролево-игровые, включающие фрагменты творческих игр, позволяющих детям находясь в образе героя сказки, отыскать решение обозначенных проблем;
- информационно-практико-ориентированные, включающие поиск и применение детьми необходимой информации, направленной на удовлетворение общественных потребностей, в виде оформления дизайна группы или создания витража и др.;
- творческие, в итоге которых появляется и осуществляется программа детского праздника, например, «Неделя театра».

1.2. Требования к работе над проектом и этапы его реализации

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Требования к работе над проектом - совершенно особые:

1. Необходимо наличие социальной значимости задачи (проблемы) исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом - это решение данной проблемы. Эта проблема может быть обозначена и воспитателем, и самими детьми.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, т.е. определение вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект требует исследовательской работы детей, т. е. поиска информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проекта.

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проекта для решения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

6. Создание Проектной книги (Портфолио), в котором собраны все рабочие материалы проекта.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Спецификой взаимодействия в проектной деятельности дошкольной практики является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- «Для чего нужен проект?»
- «Ради чего он осуществляется?»
- «Что станет продуктом проектной деятельности?»
- «В какой форме будет презентован продукт?»

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Первый этап - выбор темы. Целеполагание.

Темы проектов могут быть самыми разными. Они могут быть предложены как самими детьми, так и воспитателем. Так, учеными отмечается важность соблюдения баланса инициатив взрослых и детей. Более успешен будет тот проект, который предложен детьми и основан на их интересах. Внимательный воспитатель, каждый день, взаимодействующий с детьми, тонко чувствует, что в действительности интересуется его воспитанников.

Главное в самом начале проекта должно произойти что-то, побуждающее детей к дальнейшей деятельности (искать, выяснять, пробовать, спрашивать, проверять, выбирать).

Задача педагога - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения.

Второй этап. Планирование реализации проекта.

На втором этапе происходит совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.

Задача педагога - составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»:

1. Что знаю?
2. Чего хочу узнать?

3. Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию рефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

На этом этапе в соответствии с особенностями детей каждой возрастной группы планируются образовательные задачи, которые можно решить в рамках сформулированной темы. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, родителей воспитанников и при необходимости социальных партнеров.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями (например, на родительском собрании);
- обращается за рекомендациями к специалистам ДО;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал.

Третий этап - реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения технологии проектной деятельности в данном случае заключается в том, что этот этап способствует разностороннему развитию как психических функций, так и личностных качеств ребёнка.

Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использования операций сравнения и сопоставления, проблемного изложения информации педагогом, организации опытов и экспериментов.

На данном этапе содержание деятельности взрослого определяется фразой: «практическая помощь по необходимости». И ключевым является не слово «помощь», так как взрослому всегда очень хочется помочь, подсказать, предостеречь, а слово «по необходимости», только там, где это действительно нужно.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.).

Четвертый этап - презентация проекта.

Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности, важно учитывать, что это не просто завершающее мероприятие, а именно значимое, прежде всего, для детей, событие.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей, и, самое важное, следует показать значимость вклада каждого

ребенка. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Задача воспитателя - создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:

- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг);
- составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

Заканчивается проект обсуждением с детьми того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками.

Продолжительность каждого этапа зависит от темы и регламентируется интересами детей. Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя чувство гордости за достигнутый результат.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно, по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающие-организующей, на первых этапах, к направляющей и координирующей к окончанию проекта.

1.3. Этапы в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста

При планировании проекта с детьми педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у дошкольников, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Алгоритм действий взрослых и детей строится с учетом возрастной дифференциации.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5-5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Активная роль принадлежит взрослому.

Особенности проектной деятельности. Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему, «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок среднего возраста явно или неявно для себя выступает в качестве заказчика проекта, а осуществление происходит на подражательно-исполнительском уровне (задания, предлагаемые взрослым, помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности; увлекает сам процесс совместной деятельности со взрослым).

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Особенности проектной деятельности. Накапливается определенный социальный опыт: опыт общения со сверстниками, совместных переживаний; разнообразной совместной деятельности; развитие самостоятельности в отношениях с взрослыми и сверстниками, развитие самоконтроля и самооценки.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6-7 лет. Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

Особенности проектной деятельности. Высокий уровень интереса к творческому проектированию на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребенка.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

1.4. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Рассмотрим подробнее первый этап в развитии проектной деятельности у детей 3-4 лет – это подражательно-исполнительский. Он характеризуется тем, что дети этого возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому активная роль в проекте принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников.

Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым. Роль воспитателя заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия.

С детьми младшего дошкольного возраста рекомендованы недолгие по длительности и элементарные по итогам проективной деятельности тематические мини-проекты, осуществляемые, безусловно, при активном содействии родителей или вместе с ними.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте – это: 1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); 2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); 3) формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Работа по проектной деятельности в дошкольной организации осуществляется поэтапно. Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. На этапе разработки содержания непосредственно-организованной образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группе. Развивающая среда является фоном к эвристической, поисковой деятельности, для развития у дошкольника любознательности. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание: в младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем воспитатель задаёт второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Здесь важно, проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, спрашиваем: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Заключительным этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является:

- взрослым (воспитатель, родитель) необходимо «наводить» ребенка;
- взрослый помогает ребенку обнаруживать проблему;
- взрослый провоцирует возникновение проблемы;
- взрослый вызывает интерес к проблеме и «втягивает» детей в совместный проект;
- взрослому необходимо следить за степенью опеки и помощи ребенку.

Участие в проектной деятельности для детей является способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности воспитателя в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности. Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе (Е. С. Евдокимова).

2. Опыт работы по проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

2.1. «На самолете по карте России». Проект с детьми 3-4 лет в группе общеразвивающей направленности

Проект «Математика для малышей»

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей была и остается актуальной в наши дни. У современного ребенка искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

В содержании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. И этому есть свое объяснение: дети дошкольного возраста легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать; в этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы ребенка очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Обоснование выбора темы проекта.

Одним из основных обоснований выбора темы проекта была заинтересованность детей к карточкам игры «Мемо. Достопримечательности России». В нашей группе была эта игра, и досталась она нам от выпускников. Несмотря на то, что дети второй младшей группы, и игра «Мемо» им не по возрасту, малыши проявляли интерес именно к содержанию карточек: зачастую подходили к воспитателю, показывали карточку и спрашивали «Что это?». На объяснения педагога («Это Красная площадь в Москве», «Это Дворцовый мост в Санкт-Петербурге» и т.д.) дети отвечали «Я тоже туда хочу». И мы с коллегой решили: почему бы нам не организовать образовательную деятельность вокруг этой темы? Так у нас возник наш проект «На самолете по карте России»»

Характеристика проекта.

Аудитория: II младшая группа (3-4 года)

Продолжительность: 3 месяца (январь, февраль, март)

Цель:

воспитание основ патриотического сознания детей через формирование первоначальных представлений о России.

Задачи:

- Удовлетворить детскую любознательность и способствовать её дальнейшему развитию; формировать умение составлять простые предложения на заданную тему с опорой на схему, выражать свою мысль.
- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме «Достопримечательности России», сделать выборку тем, соответствующих возрасту детей.
- Реализовать проект «На самолёте по карте России».
- Обобщить опыт проделанной работы и представить его педагогическому сообществу в виде выступления на итоговом Педагогическом Совете.

Задачи по работе с родителями:

- Проинформировать родителей о реализации проекта с детьми «На самолёте по карте России», осветить суть данной работы.
- Предложить родителям совместно с ребенком подобрать фотографию достопримечательности их родного города и составить по ней рассказ из 3 – 5 предложений.

Используемые принципы при реализации проекта:

1. Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками.
2. Гуманизация. Развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности, отношения к миру и природе.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Комплексность и интегративность: решение задач в системе всего образовательного процесса.

Планируемый результат:

- дети получили ответы на свои вопросы по теме «Достопримечательности России»;
- дети имеют опыт в составлении небольшого рассказа на заданную тему с помощью схемы, выражают свою мысль;
- подобраны темы для работы с детьми по достопримечательностям России;
- успешно реализованы все запланированные задачи по проекту «На самолёте по карте России»;
- презентация детьми своей работы по проекту «На самолёте по карте России» для детей параллельной группы;
- обобщен опыт проделанной работы и представлен педагогическому сообществу в виде выступления на итоговом Педагогическом Совете.

Маршрутный лист проекта

Этап	Примерные сроки реализации	Деятельность педагога	Планируемая деятельность детей	Что в итоге сделали дети на данном этапе
Постановка проблемы и определение темы проекта	Январь 3-я неделя	<p>- Рассказ воспитателя о России и рассматривание карточек игры мемо «Достопримечательности России»</p> <p>- Проблемная ситуация «На каком транспорте можно отправиться в путешествие?»</p>	<p>- Удовлетворение желания детей побывать в различных уголках страны через игру-путешествие.</p> <p>- Рассматривание карточек игры мемо «Достопримечательности России».</p> <p>- Обсуждение с воспитателем различных видов транспорта и выбор подходящего.</p>	<p>Заинтересованность детей к карточкам игры «Мемо. Достопримечательности России» стала причиной организации этого проекта. Малыши проявляли интерес именно к содержанию карточек: зачастую подходили к воспитателю, показывали карточку и спрашивали «Что это?». На объяснения педагога («Это Красная площадь в Москве», «Это Дворцовый мост в Санкт-Петербурге» и т.д.) дети отвечали «Я тоже туда хочу».</p> <p>В процессе беседы одни дети хотели рассказать, где они были, другим хотелось найти на карте город, в котором они были.</p> <p>В итоге беседы воспитатель предложил отправиться в путешествие в гости к друг другу. Ребята будут рассказывать всем о том городе, где они бывают во время отпуска. Предложение отправиться в путешествие по России дети приняли с интересом. И тут возникла проблема: а на чем мы будем передвигаться? Были следующие предложения от детей: на машине, на пароходе, на велосипеде, на самолете, на поезде. В процессе обсуждения решили отправиться на самолете, т.к., по мнению детей, это быстро.</p>
Планирование	Январь 3-я неделя	<p>- Организация утреннего круга с детьми для совместного составления плана реализации проекта.</p>	<p>- Обсуждение с детьми вопроса «Кто хочет рассказать о городе, в котором побывал?»</p> <p>- Составление</p>	<p>На утреннем круге воспитатель предложил детям тему для размышления: «Чтобы отправиться в путешествие по России, нам нужно определиться, какие города мы хотели бы посетить? Или же кто</p>

		- Разработка конспекта игры-путешествия «Горный Алтай»	списка рассказчиков.	желает пригласить нас и в какой город?» Воспитатели первыми предложили посетить Горный Алтай и Санкт-Петербург. Затем предложили дети Чебоксары, Уфа, а также был проявлен интерес по картинкам к Красной Площади в Москве. В итоге определили следующий маршрут: Горный Алтай-Санкт-Петербург-Чебоксары-Уфа-Москва.
Реализация проекта и постоянная рефлексия	Январь 4-я неделя – Февраль	- Проинформировать родителей в мессенджере viber о реализации проекта «На самолете по карте России» - Подготовка материалов и оборудования для работы по проекту - Подготовка схемы-алгоритма для составления рассказа детьми - Совместная деятельность с детьми по знакомству с картой России - Проведение игры-путешествия «Горный Алтай» - Проведение игры-путешествия «Санкт-Петербург» - Работа с родителями по подготовке с детьми небольшого рассказа по фотографии достопримечательности города.	- Знакомство с картой России в совместной деятельности с воспитателем. - Рисование на тему «Каменные грибы», «Телецкое озеро» - Просмотр видеороликов «Каменные грибы», «Телецкое озеро» - Рисование на тему «Фонтаны Петергофа» - Просмотр видеоролика - Составление описательного рассказа о городе по схеме - Создание и оформление проектной книги	На первом занятии мы знакомимся с картой России, находили на ней город, в котором мы живем – Новый Уренгой. Здесь мы сделали отметку, как в начальном пункте нашей отправки. В первые путешествия в свой город пригласили педагоги, где показывают образец составления рассказа по фотографии, опираясь на схему. Также предложили родителям детей, проявивших инициативу рассказать о своем городе, подобрать фотографию достопримечательности их родного города и составить вместе с ребенком рассказ из 4-5 предложений, опираясь на схему. Каждый маршрут отправки отмечается на карте ниткой. На протяжении всего путешествия оформляли проектные книги детей, где фиксировались все продукты детской деятельности.

		- Организация работы с детьми по оформлению проектной книги		
Анализ результатов и презентация	Март 1-я неделя	- Организация итогового мероприятия с приглашением детей параллельной группы «На самолете по карте России» - Помощь детям в презентации результатов проекта. - Оказание помощи в оформлении проектных книг детей.	- Рассказ детей перед гостями о том или ином городе с помощью воспитателя и опорой на схему. - Работа в проектных книгах	На итоговое занятие по проекту были приглашены дети из параллельной группы. Вместе с детьми организовано занятие-путешествие, где проходила обзорная экскурсия на самолете во главе с экскурсоводом-воспитателем. В ходе экскурсии были совершены посадки во всех городах, где нас встречали дети, подготовившие небольшой рассказ о своем городе. По завершению путешествия-экскурсии всем детям было предложено нарисовать то, что им больше всего запомнилось, взять свой рисунок домой и обязательно поделиться событиями с родными. А всем участникам путешествия был предложен стюардессой сладкий перекус.
Рефлексия после проекта	Март 2-я неделя	- Организация утреннего круга для проведения рефлексии с детьми по работе над проектом - Вопросы детям, помогающие произвести рефлексию: Посмотрите на нашу карту России и скажите, в каких городах мы побывали? Что мы видели в этих городах? Прочитайте ваши проектные книжечки и скажите, чем мы занимались в ходе путешествия? Что больше всего	- Активно участвуют в рефлексии, отвечают на вопросы воспитателя с опорой на проектные книги	<i>Выводы:</i> - Работа по проекту дает возможность поддержать детскую инициативу и любознательность – в этом есть ценность проектной деятельности. - Дети получили новые знания и опыт в составлении рассказа с опорой на схему, что очень важно для развития речи на данном возрастном этапе. - Сама тема проекта (достопримечательности России, карта России) сложная для детей 3-4 лет, трудно сохранить детский интерес на длительное время – в этом была сложность работы. Но следовать детскому запросу, удовлетворять его любознательность важно – это формирует познавательный интерес детей. - Проектная деятельность с

		понравилось/запомнилось в путешествии?		<p>детьми дала возможность привлечь родителей к образовательному процессу, заинтересовать их. Пусть не все родители проявили активность, но значимость работы в данном направлении высока. Совместная работа детей и родителей по подбору фотографии, составлению рассказа о родном городе отлично сближает их, формирует теплые и доверительные отношения между взрослыми и детьми.</p> <p>- Работа по проекту дала воспитателю возможность пополнить свой педагогический опыт, проанализировать его, и использовать эффективные педагогические средства в дальнейшей работе.</p>
--	--	--	--	--

Результат проекта

В ходе реализации проекта предполагается создание детьми проектных книг, наполненных результатами детской продуктивной деятельности (фотографии, рисунки, зарисовки, и т.д.). Проектные книги помогут детям презентовать свою работу по проекту «На самолёте по карте России» для детей параллельной группы.

Список литературы

1. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в д/с. Пошаговое руководство. – Национальное образование, 2020 г. – 48 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
3. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
4. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф., Заяц Д.В. Наша Родина и современный мир. Беседы о России. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
5. Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.: РОСМЭН, 2003.

Практическая сторона работы с детьми по проекту представлена в Приложении.

2.2. Обмен опытом с педагогическим сообществом на итоговом Педагогическом Совете по теме «Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации предусмотрена на ФГОС ДО. Опыт нашей работы по этой теме имеет свою историю. В результате всей деятельности (детей, родителей, воспитателей) был оформлен проект под названием «На самолете по карте России».

Проект «На самолете по карте России» имеет нравственно-патриотическую направленность, т.к. эта проблема была и остается актуальной, особенно в воспитании детей в наши дни.

Обоснованием выбора темы проекта был интерес ребят к карточкам игры «Мемо. Достопримечательности России». В нашей группе была эта игра. Несмотря на то, что дети второй младшей группы, и игра «Мемо» им не по возрасту, малыши проявляли интерес именно к содержанию карточек: подходили к воспитателю, показывали карточку и спрашивали «Что это?». На объяснения («Это Красная площадь в Москве», «Это Дворцовый мост в Санкт-Петербурге» и т.д.) дети отвечали «Я тоже туда хочу». И мы решили организовать образовательную деятельность вокруг этой темы. Так у нас возник наш проект «На самолете по карте России»»

Проект реализуется с детьми II младшей группы (3-4 года)

Продолжительность проекта 3 месяца (январь, февраль, март)

Цель проекта – воспитание основ патриотического сознания детей через формирование первоначальных представлений о России.

Задачи по проекту:

- Удовлетворить детскую любознательность и способствовать её дальнейшему развитию; формировать умение составлять простые предложения на заданную тему с опорой на схему, выражать свою мысль.

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме «Достопримечательности России», сделать выборку тем, соответствующих возрасту детей.

- Реализовать проект «На самолёте по карте России».

- Обобщить опыт проделанной работы и представить его педагогическому сообществу в виде выступления на итоговом Педагогическом Совете.

Главные задачи для нас – воспитателей – были: поддержать детский интерес, развивать речь детей и умение составлять простой рассказ.

Как строилась работа?

Как уже говорилось выше, интерес детей к карточкам игры «Мемо. Достопримечательности России» стала причиной организации этого проекта. Малыши проявляли интерес именно к содержанию карточек: зачастую подходили к воспитателю, показывали карточку и спрашивали «Что это?». На объяснения педагога («Это Красная площадь в Москве», «Это Дворцовый мост в Санкт-Петербурге» и т.д.) дети отвечали «Я тоже туда хочу».

В процессе беседы одни дети хотели рассказать, где они были, другим хотелось найти на карте город, в котором они были.

В итоге беседы предложили отправиться в путешествие в гости к друг другу. Ребята будут рассказывать всем о том городе, где они бывают во время отпуска. Но возникла проблема: а на чем мы будем передвигаться? Были следующие предложения от детей: на

машине, на пароходе, на велосипеде, на самолете, на поезде. В процессе обсуждения решили отправиться на самолете, т.к., по мнению детей, это быстро.

Затем, на утреннем круге предложили детям тему для размышления: «Чтобы отправиться в путешествие по России, нам нужно определиться, какие города мы хотели бы посетить? Или же кто желает пригласить нас и в какой город?» Чтобы показать пример, первыми в гости пригласили воспитатели в Горный Алтай и Санкт-Петербург. Затем предложили дети Чебоксары, Уфа, а также был проявлен интерес по картинкам к Красной Площади в Москве.

В итоге, определили следующий маршрут: Горный Алтай – Санкт-Петербург – Чебоксары – Уфа – Москва.

На первом занятии мы познакомились с картой России, находили на ней город, в котором мы живем – Новый Уренгой. Здесь мы сделали отметку, как в начальном пункте нашей отправки. В первые путешествия в свой город пригласили педагоги, где показываю образец составления рассказа по фотографии, опираясь на схему.

Также предложили родителям детей, проявивших инициативу, рассказать о своем городе, подобрать фотографию достопримечательности их родного города и составить вместе с ребенком рассказ из 4-5 предложений, опираясь на схему.

Каждый маршрут отправки отмечали на карте ниткой.

На протяжении всего путешествия оформляли проектные книги детей, где фиксировались все продукты детской деятельности.

На итоговое занятие по проекту были приглашены дети из параллельной группы. Вместе с детьми организованно занятие-путешествие, где проходила обзорная экскурсия на самолете во главе с экскурсоводом-воспитателем. В ходе экскурсии дети рассказывали о своем городе, о работе, которую они выполняли.

Какие выводы были сделаны по итогу:

- Работа по проекту дает возможность поддержать детскую инициативу и любознательность.

- Дети получили новые знания и опыт в составлении рассказа с опорой на схему, что очень важно для развития речи.

- Сама тема проекта (достопримечательности России, карта России) сложная для детей 3-4 лет, трудно сохранить детский интерес на длительное время – в этом была сложность работы. Но следовать детскому запросу, удовлетворять его любознательность – это важно.

- Проектная деятельность с детьми дала возможность привлечь родителей к образовательному процессу, заинтересовать их, даже если не все родители проявили активность. Они вместе со своими детьми подбирали фотографию, составляли рассказ по нему и заучивали его.

- Работа по проекту дала воспитателю возможность пополнить свой педагогический опыт.

Результатом проекта было следующее:

В ходе реализации проекта были созданы вместе с детьми проектные книги, наполненные детскими фотографиями, рисунками, зарисовками. Проектные книги помогли детям рассказать о своей работе по проекту.

Заключение

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Главная задача воспитателя - обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектной деятельности в дошкольной образовательной организации?

- ✓ Проектная деятельность основывается на интересах детей. Она предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Таким умениям необходимо учить уже с младшего возраста, поэтапно.
- ✓ Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- ✓ Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.
- ✓ Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование проектной деятельности в образовательном процессе ДО помогает научиться работать в единой команде воспитателям, воспитанникам и их родителям; вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - 2008. - 123 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
3. Гулидова Т.: Проектная деятельность в детском саду / Т.В.Гулидова – М.: Учитель, 2020.
4. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
5. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 240 с.
6. Попова, Н. И. Метод проектов и школа жизни / Н.И. Попова. - М.: Новая Москва, 1926. – 54 с.
7. https://mdoy.pro/pict/ds_842/docs/VospitProektOsnDOO.pdf
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-proektnoy-deyatelnosti-v-rabotedoshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>
9. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/05/15/proektnaya-deyatelnost-s-detmi-mladshego-doshkolnogo>
10. <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2350>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Как составить рассказ про город



Название населенного пункта



Где находится?



Интересные места
(достопримечательности)



С кем ходили?



Моё отношение

Горный Алтай



Телецкое озеро



Каменные грибы

Санкт-Петербург



Фонтаны Петергофа

Чебоксары



Мать-Покровительница

Уфа



Памятник Салавату Юлаеву

Москва



Красная Площадь. Кремль



Проектные книги детей



Итоговое занятие с детьми параллельной группы.
Презентация работы детьми.