***Конспект занятия в подготовительной группе по развитию речи составление рассказа «Как зверята пошли гулять»***

***Цель:*** Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.

***Задачи:***

Образовательные: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.

Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.

2. Развивать монологическую и диалогическую речь и активизировать словарь детей, её интонационную выразительность, умения составлять по сюжетной картинке, простые и сложные предложения.

3. Продолжать формировать умение детей применять полученные знания об окружающем мире.

4. Определять основную идею сказки;

5. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.

6. Расширять словарный запас (слово «лакает», «дупло»)

Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать события.

Развивать интонационную выразительность речи

- развивать умение описывать картину;

- развивать логическое мышление;

- формировать грамматически правильную речь у детей.

- закреплять умение детей подражать движениям животных, соотносить движения с текстом.

Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность

воспитывать коммуникативные навыки детей;

- воспитывать умение работать сообща.

- способствовать развитию положительных эмоций.

Предварительная работа: Игра *«что было сначала, что потом?»* Чтение **рассказов о временах года**.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – личностное развитие, физическое развитие

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Предметно – развивающая среда: **серия сюжетных картинок**(в конверте, мяч.)

***ХОД:***

А, теперь, отдых наш кончается, игра вновь начинается

Усердно будем мы трудиться, чтобы чему- то научиться!

Работайте старательно, слушайте внимательно!

Давайте присядем и немножко поговорим.

***Воспитатель:***  Ребята, сегодня утром к нам в детской сад принесли письмо. Сейчас мы с вами узнаем от кого письмо и что в нем написано: (Письмо от Лунтика, в котором он пишет, что хочет принять участие в конкурсе рассказов. Но ему нужна помощь, чтобы составить самый лучший рассказ. В конверте еще лежат картинки). Вы согласны помочь Лунтику? Что для этого надо сделать?

***Дети:*** Расставить картинки по порядку, рассмотреть каждую картинку, составить по каждой картинке несколько предложений, придумать название, составить рассказ по всем картинкам.

***Воспитатель:*** (выставляю картинки не по порядку) Внимательно посмотрите на картинки. Связаны ли они общим содержанием?

***Дети:*** да

***Воспитатель:*** Почему вы так думаете?

***Дети:*** На всех картинках одни и те же герои.

***Воспитатель:*** Ребята, на этой лесной полянке нас снова ждут наши знакомые друзья: медвежонок Мишутка зайчонок Ушастик, бельчонок Рыжик, мышонок Пик и ежик Ежок.

- А скажите, ребята, какой заяц?

***Дети:*** трусливый, быстрый, маленький

***Воспитатель:*** Кто может дать название членам семьи зайца

***Дети:*** папа-заяц, мама-зайчиха, детёныш зайчонок

***Воспитатель:*** Расскажите, какая белка?

***Дети:*** быстрая, шустрая, рыжая

***Воспитатель:*** Дайте название членам семьи белки?

***Дети:*** папа-белка, мама-белка, бельчонок

***Воспитатель:*** Где живут белки?

***Дети:*** в дупле

***Воспитатель:*** Замечательно! Расскажите, какая лиса?

***Дети:*** рыжая, хитрая, ловкая

***Воспитатель:*** Назовите членов семьи лисы

***Дети:*** лис, лиса, лисёнок

***Воспитатель:*** Какие зверята?

***Дети:*** озорные, счастливые, милые

***Воспитатель:*** Как вы думаете, чем могут заниматься зверята на лесной полянке?

***Дети:*** играть, гулять

***Воспитатель:*** И я вам предлагаю поиграть: ***Игровое упражнение «Скажи наоборот»***

Темно – светло

Быстро – медленно

Трусливый – смелый

Неуклюжий - ловкий

***Воспитатель:*** Ребята, давайте рассмотрим сюжетные картинки и узнаем, что случилось со зверями, когда они просто пошли погулять в лес. Как вы думаете, какая картинка должна быть первой? Почему?

***Дети:*** ответы детей

***Воспитатель:*** Посмотрите внимательно и давайте мы вместе расскажем, что происходит. Я буду начинать предложения, а вы будете его заканчивать: На первой картинке Друзья медвежонок Миша, зайчонок Пушок, бельчонок Рыжик и мышонок весело бежали по лесной тропинке. Какой был день?

***Дети:*** летний, солнечный, теплый

***Воспитатель:*** Какой был лес?

***Дети:*** сказочный, зелёный, густой

***Воспитатель:*** Что будут делать друзья на лесной полянке?

***Дети:*** играть, веселиться, резвиться

***Воспитатель:*** Какая картинка должна быть второй

***Дети:*** медвежонок лезет на дерево, вылетает рой пчел, зверята прыгают в воду

***Воспитатель:*** И вдруг Миша (увидел дерево с улем). Миша полез на дерево, потому что (почуял, что медом запахло). Рыжик говорил Мишутке (я слышу, как жужжат пчёлы). Вдруг из дупла (вылетел рой пчёл), они кружатся около медведя, подлетели к медвежонку и начали его (кусать).

***Воспитатель:*** ***Звуковое упражнение «Тихо – громко».*** Сначала пчелы жужжали ***тихо***…Затем стали жужжать ***громче***…А потом пчелы зажужжали ***громко и угрожающе***.

* А почему друзья не убежали от пчел?
* Как можно их назвать? Какие они?

**Зрительная гимнастика**

Ветер дует нам в лицо (часто моргаем глазами)

Закачалось деревцо (глазами вправо- влево)

Ветерок всё тише, тише (глаза смотрят вниз, приседаем)

А деревья выше, выше (глаза вверх, поднимаемся)

***Воспитатель:*** Какая картинка должна быть третьей

***Дети:*** бельчонок, зайчонок, медвежонок в воде, пчелы улетают

***Воспитатель:*** Зверята, стали думать, как (спасти медвежонка). Рыжик предложил скорее спрятаться в воду, потому что (в воде пчёлы не кусают). Первым прыгнул в воду (мышонок). Друзья прыгнули в воду, что произошло дальше? Ёжик свернулся в клубочек. Что можно сказать про Мишиных друзей, какие они?

***Дети:*** смелые, находчивые, быстрые, сообразительные.

***Воспитатель:*** могли ли пчёлы ужалить ежа? Почему? для чего нужны ежу иголки?

***Дети:*** защищаться от врагов, прятаться

***Воспитатель:*** мышонок сразу пошёл ко дну. Там он увидел рыбку и засмотрелся на нее. Заяц стал (помогать мышонку, он поймал его за хвост и начал тянуть наверх). А бельчонок кричал Мише: «прыгай скорее, пока (тебя пчёлы не покусали)» Какая картинка должна быть четвертой

***Дети:*** медвежонок выглядывает из воды, зверята ждут его. Им весело

1. ***Воспитатель:*** Миша испугался не на шутку, он выглядывал из воды одним глазом и не верил, что (пчёлы уже улетели). Зверята говорили Мише: «Вылезай скорее! Держись (за палочку)». Чем закончилась эта история. Когда зверята обсохли, Мишутка пригласил всех к себе на день рождение. ***Физическая минутка «За грибами»***

|  |  |
| --- | --- |
| Все зверюшки на опушкеИщут грузди и волнушки | }(хороводный шаг) |
| Белочки скакалиРыжики искали | }(скачут в присядку) |
| Лисичка бежалаЛисички собирала | }(бегут, изображая лису)  |
| Скакали зайчаткиИскали опятки | }(скачут стоя) |
| Медведь проходилМухомор раздавил | }(идут изображая медведя) |

***Воспитатель:*** Кто сможет составить рассказ и рассказать?

***Воспитатель:*** Ребята, я думаю, что составленный нами рассказ очень понравиться Лунтику и он сможет победить на конкурсе.

***Рефлексия:***

От кого получили письмо?

О чем нас просил Лунтик?

О ком мы сегодня говорили на занятии?

Про кого составляли рассказ?

Что вам больше всего понравилось делать?

***Воспитатель:*** Мы с вами рассмотрели картинки и рассказали, что происходит на каждой из них. А теперь послушайте мой рассказ и помогать мне будет…

Однажды, в теплый летний день… … вышли Пушок и Рыжик на полянку).

Они пришли на полянку чтобы …порезвиться, попрыгать).

Они даже не заметили, что … … из-за кустов за ними следит лиса).

- по первой картинке (составление рассказа).