**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33**

**Познавательная игра**

**Тема:**

**"Путешествие в лес"**

**(разновозрастная группа 5-7 лет с ЗПР)**

**Воспитатель: Канаева В.Ю.**

**Цель:** обобщение, закрепление и углубление экологических знания, формирование ответственного и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. образовательные: продолжить формирование экологических знаний, расширять кругозор детей; обратить внимание на экологические проблемы;развиватьумение использовать анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой; создать условия для поиска новой экологической информации; создавать условия для формирования познавательных интересов во внеурочное время; создать условия для благоприятной эмоциональной обстановки;

2. развивающие:

создать условия для развития экологической ориентации поведения детей, их потребности в экологически грамотных действиях и поступках по отношению к природным объектам; содействовать развитию умения удивляться и восхищаться ее красотой; продолжить формирование навыков работы в группах; развивать внимание, воображение, фантазию, творческие способности, умение находить оптимальные решения; развивать самостоятельность при решении проблемы; развивать мотивацию учебной деятельности.

3. воспитательные: воспитывать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, любовь к Родине и малой родине ; способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды;

воспитывать навыки сотрудничества, коллективизма, умение работать в команде; развивать коммуникативные умения.

4. коррекционные: коррекция внимания: формировать навыки самоконтроля; приучать воспитанников проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, проверять написанное); способствовать развитию быстрой переключаемости внимания.

Коррекция речи: корректировать и развивать устную речь (фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Коррекция памяти: корректировать и развивать память (запоминание, сохранение, воспроизведение; вербальную (словесную), образную (зрительную), моторную (двигательную), эмоциональную.

Коррекция моторики: координировать движения, пространственную ориентировку; корригировать мелкую моторику.

Коррекция мышления: учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы; учить применять правила при выполнении заданий; развивать мыслительную и творческую деятельность; учить делать выводы; развивать умение сравнивать и анализировать.

Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы: развивать навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувств; адекватная оценка своих и чужих действий; преодоление неуверенности; развивать коммуникативные умения; тренировать процессы возбуждения и торможения; преодолевать замкнутость, эгоизм; развивать терпение, культуру поведения, дружелюбия; приучать к взаимовыручке; уметь отвечать на вопрос; аргументировать мнение; уметь проявлять и выражать интерес к окружающему

Коррекция самооценки: формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребность занимать достойное место среди других людей; устранять навыки неустойчивости и пониженной самооценки; воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль; воспитывать умение анализировать свою деятельность; воспитывать позитивное отношение к критике: корректировать отрицательные реакции на замечания (флегматичность, обидчивость)

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Педагог:**
В лес я, на прогулку
Приглашаю вас пойти,
Интересней приключенья
Нам ребята не найти
Друг за дружкой становитесь,
Крепко за руки беритесь
По дорожкам, по тропинкам
По лесу гулять пойдем,
И лесных зверей, конечно
Обязательно найдем.
Каждый из вас хотя бы один раз побывал в лесу. Вы проживаете в местности, где вас окружают сказочные леса . Те, кто наблюдательны наверняка встречали ежа, перебегающего дорогу или белку, прыгающую с ветки на ветку, множество разных птиц – все это наши друзья!
- Ребята, а кто встречал лесных друзей? (Ответ детей).
- Да, ребята, животные и растения рядом с вами. Но сегодня у меня на душе тревожно, потому что дети стали забывать о растениях и животных, о красоте природы, много времени они тратят на компьютерные игры, Интернет, телевизор. Меня это очень огорчает. Скажите, ребята, а вы любите природу? (Ответ детей).
**2. Основная часть.
1) Сообщение цели занятия.**. Красота природы чудесна и неповторима, она дарит вам простор для фантазии и творчества. Мы отправимся в путешествие пешком. Во-первых, ходьба полезна для здоровья и развития вашего организма, а во-вторых, вы сможете в полной мере насладиться красотами природы. Услышать шум ветра, шорох листьев, треск сучьев и пение птиц – это друзья мои, очень здорово!
- Но для того, чтобы путешествовать, вам необходимо преодолеть не легкий путь через волшебные станции:
Ждет вас трудная дорога -
В этом нет секрета,
…Чтобы вам помочь немного,
Дам я три совета:
По тропинке в лес идите.
Каждый по своей дороге.
Постарайтесь, помогите.
Всем, кто ждет подмоги.
- Ребята, на вашем пути встретятся сказочные персонажами.
- В добрый путь!
**2) игра по станциям**

**СТАНЦИЯ 1 «ИГРОВАЯ»**
**Елочка.**
Чтобы вы смогли пройти дальше, нужно поиграть со мной. И только когда я буду уверена, что вы умеете беречь природу, проведу вас дальше к следующей станции.
Давайте проверим, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду говорить вам предложения. Если вы с ними согласны, говорите «да», а если не согласны, говорите «нет». Понятно? Тогда, внимание!
**Игра «Если я приду в лесок».**
- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет).
- Если съем я пирожок, выброшу бумажку? (Нет).
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да).
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да).
- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет).
- Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет).
- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да).
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да).
Молодцы! Порадовали меня! За то, что вы знаете, как вести себя в природе, я хочу подарить вам подарки из моего волшебного сундучка. Мои подружки елочки помогут нам в путешествии.

**СТАНЦИИ 2 «УГАДАЙКА»**

**Зайка**
Загадки про лесных зверей:

1.В птичник повадится — жди беды.
Рыжим хвостом заметает следы. (Лиса)

2. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.
На меня они глядят, молока они хотят. (Еж)

3. Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в серой шубке — летом. (Заяц)

4. Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (Белка)

5. Лесом катится клубок, у него колючий бок.
Он охотится ночами за жуками и мышами. (Еж)

6. На овчарку он похож. Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (Волк)

7. Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета, для зимы — другого цвета. (Заяц)

8. Летом ходит без дороги между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос. (Медведь)

9. С ветки на ветку, быстрый, как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка)
10. Стройный, быстрый, Рога ветвисты, Носится весь день. Кто это? (Олень)
11. Стучу - еду добываю, а не стучу - голодный! (Дятел)
12. Кто на своей голове лес носит? (Лось)
- Загадки разгадали, какие умницы, настоящие всезнайки! Тогда отправляемся дальше ...
**СТАНЦИЯ 3 «ОТДЫХАЙКА»**

**Мишка**

Игра «Помоги белке!» (Ребята по очереди должны закинуть шишку в корзину. Если шишка попадает - все прыгают, если шишка не попадает в корзину - все топают ногами. После окончания игры, рассыпавшиеся шишки собирают и складывают в корзину для белки).
- Отдохнули? Продолжаем путь

**СТАНЦИЯ 4 « Лесная аптека»**
**Кикимора Болотная.**

Живу я в болотах, да вблизи водоемов, дружу с лягушками, пиявками, жабами, люблю прятаться в камышах, в ряске, заготавливаю травку всякую, лечебную да волшебную. А знаете ли вы травы? Вот сейчас - то мы это проверим!

Это растение – великан. У него огромные добродушные листья и корзинки плодов с семенами. Плоды имеют шипы – крючочки, с помощью которых цепляются за одежду людей и шерсть животных. Так и расселяются по всей Земле. По подобию таких шипов люди придумали застежку – липучку. А корни этого растения используют в парфюмерии и медицине. Что это за растение? (Репейник, он же - лопух). •Растение, помогающее при кашле, боли в горле, ознобе. Зимой помогает при простуде. Очень вкусное из него варенье, компот. Растет в лесу, на дачах, садовых участках. (Малина) • Лиственное дерево, цветет в конце июня, начале июля. Цветы лечебные, помогают от кашля. При заваривании раствор похож на вязкую киселеобразную жижу. Лечебные цветы и семена. Сбор продается в аптеке, как отхаркивающее средство. (Липа) • Это растение относится к числу старейших лекарственных средств. Целебные свойства его были известны еще врачам царя Петра 1. Растет оно на болотах, лугах, по берегам рек, ручьев, в зарослях кустарников, на опушках леса. Одно из ее основных лечебных свойств – успокаивающее действие для нервной системы. Помогает она при болезнях сердца. В аптеках продается в виде настоек. (Валериана)
- Спасибо вам, мои маленькие друзья. Тогда в путь, вас ждут новые приключения.
**СТАНЦИЯ 5 « Творческая мастерская»**

**Старичок – лесовичок**
- Добрый день! Наконец - то вы добрались до нашей мастерской.
**мы будем выполнять коллективную аппликацию «На лесной полянке»**

**3. Заключение.**
Вот наше путешествие и подошло к концу.
Всем спасибо! До новых творческих встреч!