***Развитие мелкой моторики – залог нормального развития интеллекта ребенка.***

Чем лучше ребенок работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Так же, развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом.

Известный педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Развитие мелкой моторики:

— повышает тонус коры головного мозга;

— развивает речевые центры коры головного мозга;

— стимулирует развитие речи ребенка;

— согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи;

— способствует улучшению артикуляционной моторики;

— развивает чувство ритма и координацию движений;

— подготавливает руку к письму;

— поднимает настроение ребенка.

**Игры с карандашом.**

*Оборудование: карандаш*

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
2. Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

**Игры с бусинками.**

*Оборудование:* бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготовляя украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

**Игры с прищепками.**

*Оборудование:* прищепки разных видов, основы для создания фигур.

*Цель:*

1.Развитие мелкой моторики.

2.формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);

3.развитие чувства ритма;

4.развитие конструктивного мышления;

5.формирование положительного настроя на работу.

****

**Макароны, горох, фасоль,  
разные семечки.**

1. *«Золушка»:* насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка отделить одно от другого.

Усложненный вариант:        попросите ребенка брать

горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

1. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.
2. ***«Месим тесто».*** Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.
3. ***"Кто больше соберет фасоли?"*** — собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.
4. ***«Бусы для любимой бабушки.»*** Потребуется приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача: нанизать макаронины на шнурок.
5. ***«Покорми Куклу».*** Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем).

Предложите ребенку:        "Давай

покормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки.

**Найди приз!**

*Оборудование:* яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).

Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики.

****



***Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.***

***Воспитатель высшей квалификационной категории***

***Шмелькова Яна Александровна***