**Особенности зрительного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития**

Под задержкой психического развития понимается такая форма дизонтогенеза, при которой формирование психических функций происходит в замедленном темпе, с отставанием от нормативных значений.

Вторичные отклонения при задержке психического развития проявляются в виде отставания развития различных видов деятельности – познавательной, эмоционально-волевой, физической.

При задержке психического развития наблюдается своеобразие развития восприятия. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у детей с задержкой психического развития наблюдается более длительный период переработки сенсорной информации, ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире, затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с задержкой психического развития наблюдаются сложности не только зрительного и слухового восприятия, но и пространственной ориентировки, пространственного анализа и синтеза.

В качестве наиболее характерных особенностей для детей с задержкой психического развития является нарушением внимания. Для большинства детей с ЗПР характерно:

– ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации;

– неустойчивость внимания;

– снижение концентрации, объёма, распределения внимания;

– трудности переключения с одного вида деятельности на другой;

– отвлекаемость;

– рассеянность;

– инертность внимания.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Сравнительное экспериментальное исследование влияния посторонних воздействий (например, шума, речевых помех) на деятельность детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с задержкой психического развития любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Память детей с задержкой психического развития также характеризуется рядом особенностей. Недостаточность в развитии восприятия, внимания и памяти влекут за собой нарушения в формировании всех форм мышления, особенно словесно-логического. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. К началу школьного обучения у детей с задержкой психического развития, как правило, основные мыслительные операции не сформированы на словесно-логическом уровне.

В развитии речи у детей с задержкой психического развития наблюдаются сложности, но они не мешают реализации потребности в общении. У детей не наблюдается грубых нарушений лексико-грамматического строя, но детям тяжело выразить свою мысль, у них недостаточно сформирован активный словарный запас, они не владеют всеми грамматическими конструкциями, что ведет к нарушению связной речи. У детей также могут наблюдаться нарушения фонетико-фонематической стороны речи, то есть недостаточное развитие фонематического слуха, звукопроизношения, ошибки в произношении звуков со сходными артикуляционными и акустическими признаками.

 У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех детей с задержкой психического развития являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Детям с задержкой психического развития необходимо более длительное время на переработку сенсорной информации, вследствие нарушения зрительного восприятия у детей отмечается фрагментарность представлений об окружающей действительности.