Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Восприятие играет важную роль в формировании личности ребенка. В раннем возрасте восприятие является одним из ведущих психических процессов, так как поведение и сознание ребенка полностью определяется восприятием. Например, память детей существует в форме узнавания – восприятия знакомых предметов.

Восприятие является основой мышления. В раннем возрасте мыслительная деятельность детей носит преимущественно непосредственный характер – ребенок устанавливает связи между предметами, которые непосредственно воспринимаются ребенком в процессе предметно-манипулятивной деятельности. Дети обращают внимание только на те предметы, которые находятся в поле восприятия.

Восприятие тесно связано с вниманием. Взаимосвязь восприятия и внимания заключается в двух аспектах – с одной стороны, внимание облегчает процесс восприятия, служит получению информации о воспринимаемых объектах и явлениях, с другой стороны, степень сложности и тонкости различий признаков и их комбинаций, вызывающая рассогласование, – определяют возникновение внимания. Поддержание внимания также определяется способностью к глубокой и разносторонней обработке информации о стимуле, возможностью увидеть в нем или предположить наличие скрытых, пока не известных свойств, значимых для познавательной деятельности.

Восприятие тесно связано с мышлением. Всякое восприятие является восприятием объективной действительности и может быть осмысленно только в контексте отношения к реальному предмету или моменту объективной действительности. Осмыслить восприятие – значит осознать предмет, который оно отображает, выявить предметное значение его сенсорных данных. В процессе осмысливания чувственное содержание восприятия подвергается анализу и синтезу, сравнению, отвлечению различных сторон, обобщению. Таким образом, мышление включается в само восприятие, подготовляя вместе с тем изнутри переход от восприятия к представлению и от него к мышлению. Единство и взаимопроникновение чувственного и логического составляют существенную черту человеческого восприятия.

Влияние интересов и чувств проявляется в восприятии сначала в форме непроизвольного внимания. Если на низших уровнях процесс восприятия протекает стихийно, независимо от сознательного регулирования, то в высших своих формах, связанных с развитием мышления, восприятие превращается в сознательно регулируемую деятельность наблюдения. Восприятие, поднявшееся до уровня сознательного наблюдения, является волевым актом. Взаимосвязь восприятия и мышления способствует активизации познавательной деятельности, по сути, являясь специфической деятельностью по сопоставлению, соотнесению возникающих в нем чувственных качеств предмета.

Таким образом, восприятие тесно связано со всеми познавательными процессами. Развитие восприятия дает возможность узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснить существующие между ними связи и отношения.

Развитие детского восприятия происходит не спонтанно, а под влиянием практики и обучения, в процессе которых ребенок овладевает социальным сенсорным опытом, приобщается к сенсорной культуре, созданной человечеством.

Развитие восприятия как сложного системного акта идет от рождения до 15-18 лет. Это обусловлено прогрессивными морфофункциональными изменениями коры мозга в этот период. Связи восприятия и других психических процессов образуются в онтогенезе в течение длительного периода времени (до 15-16 лет).

Развитие зрительной перцептивной системы происходит в течение длительного времени (до 20 лет) и имеет несколько сензитивных периодов.

В раннем возрасте среди всех психических процессов главная роль принадлежит восприятию. Им полностью определяется поведение и сознание детей. Восприятие ребенка на всем протяжении раннего возраста тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину, цвет предметов, их положение в пространстве в тех случаях, когда это необходимо для выполнения того или другого доступного ему действия.

Сензитивным периодом (временем качественного скачка в развитии ребенка в одной или нескольких связанных друг другом областях) для развития перцептивных действий является ранний и дошкольный возраст, когда восприятие является одной из ведущих психических функций в развитии ребенка. В старшем дошкольном возрасте перцептивные действия под влиянием разнообразных видов деятельности (игра, продуктивные виды) развиваются и совершенствуются.